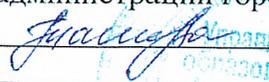
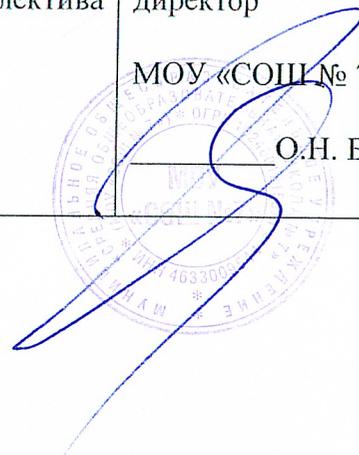


<p>СОГЛАСОВАНА И.о. Начальника управления образования администрации города Железногорска  Л.М. Тагиева 2024</p> 	<p>ПРИНЯТА решением собрания трудового коллектива МОУ «СОШ № 7» Протокол №_1 от 30.08.2024г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНА директор МОУ «СОШ № 7»  О.Н. Биленко</p> 
--	--	---

СОГЛАСОВАНА
Управляющим советом МОУ «СОШ № 7»
(протокол от 28.08.2024 № 28)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МОУ «СОШ № 7»

ТЕМА «Развитие многопрофильной школы в условиях образовательного комплекса»

2024-2027 годы

Содержание:

Раздел I. Паспорт Программы	
Раздел II. Проблемный анализ МОУ «СОШ № 7»	
Раздел III. Основные цель и задачи Программы, концепция нового развития, сроки и этапы ее реализации...	
Раздел IV Перечень программных мероприятий.....	
Раздел V.Ресурсное обеспечение Программы.....	
Раздел VI.Целевые индикаторы и планируемые результаты реализации Программы.....	
Раздел VII. Оценка эффективности реализации Программы.....	
Раздел VIII. Управление Программой и механизм ее реализации.....	

Раздел I. ПАСПОРТ программы развития МОУ «СОШ № 7»

Наименование Программы	Тема «Развитие многопрофильной школы в условиях образовательного комплекса»
дата принятия решения о разработке Программы	31.08.2024
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 гг. (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642, с изменениями и дополнениями); - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ от «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); - Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области» (утверждена постановлением Администрации Курской области от 15 октября 2013 г. № 737-па, с изменениями); - Региональные проекты: «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего» национального проекта «Образование» (утверждены Советом по стратегическому развитию и проектам (программам) протокол от 13.12.2018 № 8, с изменениями, утвержденными протоколом заседания президиума Совета по стратегическому развитию и проектам программ от 28.08 2020№4); - Устав МОУ «СОШ № 7»; - локальные акты МОУ «СОШ № 7»
Заказчики, координаторы и разработчики Программы	<p>Заказчик Программы: Управление образования Администрации г. Железногорска</p> <p>Заказчик-координатор Программы: директор МОУ «СОШ № 7»</p> <p>Основные разработчики Программы: администрация МОУ «СОШ № 7»</p>

Цели и задачи Программы

1.Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Задачи:

- 1) Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования;
- 2) Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики;
- 3) Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований;
- 4) Реализация профминимума в 6–11-х классах.

2.Формирование конкурентоспособного педагогического коллектива. К 2027 году в школе создана система профессионального роста педагога, которая обеспечивает баланс: учителей с первыми и высшими квалификационными категориями (до 70%) и аттестацию педагогических работников на квалификационные категории «педагог-методист», «педагог-наставник» (до 20%)

Задачи:

- 1) рост количества учителей с 1-й и высшей квалификационной категориями (до 85%), аттестация педагогических работников на квалификационные категории «педагог-методист», «педагог-наставник» (до 20%);
- 2) создание эффективной модели подготовки обучающихся к олимпиадам школьников;
- 3) транслирование педагогического опыта подготовки к ВсОШ на региональных стажировочных площадках.

3.Создание мотивирующей образовательной среды для обучающихся. К 2027 году 100% обучающихся и родителей имеют позитивное отношение к школьной жизни благодаря созданной в учреждении мотивирующей образовательной среды.

Задачи:

- 1) организация пространственно-предметного компонента развивающей среды (включает специально организованное пространство, материалы, оборудование и инвентарь для развития учащихся в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа – смысловые зоны, «зеленый класс», Медиациентр, лаборатории Школьного кванториума, центра «Успех», ЦДО «Новые технологии»;

	<p>2) организация социально-психологического компонента комфортной среды (включает работу социально-психологической службы, учёт особенностей развития одаренных учащихся, создание зон комфорта и отдыха);</p> <p>3) организационно-технологический компонент, отражающий педагогические технологии. Педагогические условия создают возможности для раскрытия как уже имеющихся способностей и личностных особенностей учащихся, так и не проявившихся интересов и склонностей (сотрудничество педагог-ученик, ученик-ученик).</p> <p>4. К 2027 году школа входит в Топ-10 лучших школ Ккурской области по качеству образования выпускников</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обеспечить достижение индивидуализации образовательного маршрута обучающихся; 2) расширить сетевое взаимодействие с образовательными организациями г. Курска и г. Железногорска (научной, технической, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности); 3) повысить результативность ОГЭ и ЕГЭ обучающихся профильных классов; 4) обеспечить реализацию программ регионального ресурсного центра по подготовке обучающихся к ВсОШ; 5) создать систему предупреждения школьной неуспешности; 6) трудоустройство выпускников.
Перечень подпрограмм	<p>«Формирование современной образовательной среды школы»</p> <p>«Маршруты индивидуального развития высокомотивированных обучающихся»</p> <p>«Внутренняя система оценки качества образования»</p> <p>«Система профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров»</p> <p>«Развитие творческой активности обучающихся»</p>
Задачи подпрограмм	<p>«Формирование современной образовательной среды школы»(реализация региональных проектов НПО «Современная школа» и «Цифровая образовательная среда», в соответствии с критериями федерального проекта «Школа Минпросвещения России»: направления «образовательная среда», «школьный климат»);</p>

- создание современных и безопасных условий для реализации образовательных программ в школе, развитие школьной инфраструктуры и материально-технического обеспечения;
- предоставление образовательных услуг с применением электронных средств обучения (с использованием ресурсов «Центра дистанционных технологий» как структурного звена школы).

«Маршруты индивидуального развития высокомотивированных обучающихся»

(реализация региональных проектов НПО «Современная школа» и «Успех каждого ребенка», в соответствии с критериями федерального проекта «Школа Минпросвещения России»: направления «знание», «профорientация»):

- развитие системы предпрофильной и профориентационной деятельности школы на уровне основного общего образования с учетом склонностей и способностей обучающихся;
- предоставление возможности для учащихся 10 - 11-х классов в выборе профиля обучения и индивидуальной траектории освоения образовательной программы;
- обеспечение участия в городских смотрах, конкурсах, выставках различной направленности, проектах «Билет в Будущее», «Проектория», «Уроки настоящего»,
- создание условий для интеграции дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей структурных подразделений школы (Центр «Успех», Школьный кванториум) в основную образовательную среду с целью предоставления возможности каждому обучающемуся формировать маршрут индивидуального развития.

«Внутренняя система оценки качества образования в условиях школы-комплекса»

(реализация регионального проекта НПО «Современная школа», в соответствии с критериями федерального проекта «Школа Минпросвещения России»: направления «знание», «воспитание», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»):

- формирование объективной внутренней системы оценки качества образования в школе с опорой на требования обновленных ФГОС;
- обеспечение улучшения результатов внутренней системы оценки качества образования в соответствии с результатами внутренних мониторингов,
- обеспечение учащимся и их родителям (законным представителям) 100% доступности к полной и объективной информации о содержании и качестве реализуемых в школе программ (услуг);

«Система профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров»

	<p><i>(реализация регионального проекта НПО «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», в соответствии с критериями федерального проекта «Школа Минпросвещения России»: направление «учитель»):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для развития кадрового потенциала педагогических работников и управленческих кадров, обеспечение их непрерывного роста путем развития системы педагогического наставничества; - привлечение молодых специалистов, формирование системы стимулирования персонала; - обеспечение развития педагогического творчества и самореализации педагогов школы благодаря вовлечению в профессиональную конкурсную деятельность и художественную самодеятельность <p>«Развитие творческой активности обучающихся»<i>(реализация регионального проекта НПО «Успех каждого ребенка», в соответствии с критериями федерального проекта «Школа Минпросвещения России»: направление «творчество»):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества обучающихся, вовлеченных в реализацию воспитательных программ и проектов регионального и федерального уровней к 2026 году до 70% от общего количества обучающихся школы; - обеспечение участия обучающихся школы в деятельности РДДМ «Движение первых», Юнармия.
<p>Важнейшие целевые индикаторы</p>	<p>Показателями качества реализации программы станут целевые индикаторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество учащихся, успешно освоивших образовательные программы; - количество участников, количество победителей конкурсов разных уровней; - высокие баллы обучающихся на ГИА; - 100% поступление в СПО и вузы региона и страны, подтверждающее выбранный профиль обучения; - увеличение числа медалистов, победителей и призеров во всероссийской и международных олимпиадах; - процент поступления в вузы; - рост числа участников (победителей, призеров) конкурсов, конференций среди педагогов; - расширение форм взаимодействия с родителями (законными представителями); - повышение процента учащихся, имеющих результативное участие в социально-значимой деятельности; - повышение активности социальных партнеров.
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Первый этап – 2024 г., SWOT – анализ. Определение приоритетных направлений деятельности школы в соответствии с федеральными и региональными проектами.</p> <p>Второй этап – 2024 – 2026гг. – Внедрение и реализация подпрограмм Программы. Мониторинг степени удовлетворённости внутренних и внешних потребителей с последующей коррекцией Программы.</p>

	Третий этап – 4 квартал 2027 г. – анализ результатов Программы развития и формирование выводов о ее эффективности (определение перспектив дальнейшего развития)
Перечень основных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - переход на федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования; - развитие инновационной деятельности школы; - создание условий для работы с высокомотивированными и одаренными детьми; - создание условий для повышения квалификации педагогических кадров; - улучшение инфраструктуры МОУ «СОШ № 7»; -техническое оснащение школы; -создание системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в различных областях учебной и творческой деятельности; - развитие системы профильного обучения на уровне среднего общего образования на основе использования индивидуальных образовательных маршрутов; - расширение партнерских связей с социальными партнерами на уровне региона; - проведение смотров, конференций, выставок различной направленности в целях формирования у учащихся навыков гражданской и социальной активности; - организация и проведение мероприятий по осуществлению пожарной безопасности, антитеррористической защищенности и санитарно-эпидемиологической безопасности;
Объемы и источники финансирования Программы	<p>Источник финансирования Программы – средства областного бюджета и внебюджетные средства.</p> <p>Общий объем финансирования Программы составляет, в том числе по годам:</p> <p>привлечение дополнительных средств спонсоров.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>В результате реализации мероприятий Программы будет обеспечено дальнейшее развитие школы путем открытия на его базе Школьного кванториума, медицентра.</p> <p>Реализация мероприятий Программы позволит получить следующие основные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достигнуты средний и полный уровни проекта «Школа Минпросвещения России» по всем представленным проектом направлениям; - повышение удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством общего и дополнительного образования;

	<ul style="list-style-type: none"> - внедрена целевая модель цифровой образовательной среды, утвержденная Министерством просвещения Российской Федерации; -качественно внедрены и реализуются обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО; - усилена работа по профориентации обучающихся школы (к 2026г. удовлетворять 100% запросы участников образовательных отношений по предоставлению многопрофильного образования); - обеспечена информационная открытость официального сайта школы (в течение всего периода реализации программы будут сформированы общедоступные открытые информационные ресурсы официального сайта школы); - усовершенствована работа с высокомотивированными детьми; - создана информационная образовательная среда, в том числе для детей с ОВЗ, для одаренных детей; - созданы условия для развития творческого потенциала обучающихся; - повышение качества питания детей путем выявления эффективных систем организации школьного питания; - увеличение количества учащихся, получающих областные стипендии; - увеличится количество педагогических работников, получивших ежегодную премию "Признание", "Педагогический дебют"; - созданы органы коллегиального управления с участием общественности (родители, работодатели); - обеспечено участие в областных смотрах, конкурсах, выставках различной направленности; - созданы условия для оздоровления обучающихся в период каникул; - обеспечено качество дополнительного образования за счет участия учащихся в конкурсах и фестивалях различного уровня; -обеспечено целевое использование бюджетных средств.
<p>Основные показатели социально-экономической эффективности Программы</p>	<p>Оценка эффективности реализации Программы (далее - Оценка) осуществляется заказчиком Программы ежегодно в течение всего срока ее реализации и по окончании ее реализации.</p> <p>Источником информации для проведения оценки эффективности являются информационно-аналитические отчеты о самообследовании, справки по итогам внутришкольного мониторинга, протоколы методических объединений, педагогических советов, общего собрания трудового коллектива.</p>

	<p>Эффективность реализации Программы оценивается достижением целей и результатов через систему целевых индикаторов и показателей путем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сопоставления фактических и плановых целевых индикаторов и показателей по итогам реализации Программы по годам; 2) анализа динамики целевых индикаторов и показателей, а именно: изменения фактических значений целевых индикаторов и показателей по отношению к базовым значениям целевых индикаторов и показателей по итогам реализации Программы по годам (этапам). <p>Целевые индикаторы и показатели считаются достигнутыми, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> фактическое значение по показателям выше или равно запланированному целевому значению; фактическое значение по показателям ниже или равно запланированному целевому значению. <ol style="list-style-type: none"> 3) Оценка эффективности реализации программы осуществляется ежегодно на основании отчета о реализации программы в соответствии с интегральным показателем эффективности (I), рассчитываемым по формуле: <p>М — МЕРОПРИЯТИЯ оценка эффективности выполнения плана;</p> <p>Р — ЭФФЕКТИВНОСТЬ оценка эффективности достижения целевых показателей (индикаторов) программы;</p> <p>Р — РЕСУРСЫ оценка эффективности использования ресурсов, предусмотренных в целях реализации программы.</p> <p>I = (M+P+R)/ 3</p> <ul style="list-style-type: none"> более 75 процентов — соответствует критерию высокой оценки эффективности реализации программы; от 50 процентов до 75 процентов — соответствует критерию оценки эффективной реализации программы; менее 50 процентов — программа нуждается в корректировке. 4) В случае несоответствия результатов выполнения Программы целевым индикаторам и показателям эффективности МОУ «СОШ № 7» принимает одно из решений: <ul style="list-style-type: none"> о корректировке целей и сроков реализации Программы и ее мероприятий; о сокращении финансирования Программы за счёт средств областного бюджета на очередной финансовый год; о досрочном прекращении реализации Программы.
--	---

<p>Система организации выполнения Программы и контроля реализации программных мероприятий</p>	<p>Заказчиком-координатором Программы является директор школы.</p> <p><u>Директор:</u> осуществляет управление реализацией Программы; выполняет функции исполнителя в части своих полномочий; уточняет целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, состав исполнителей с учетом выделяемых на реализацию Программы финансовых средств; осуществляет контроль за ходом реализации Программы; осуществляет мониторинг реализации Программы: по итогам отчетного года и после завершения реализации; запрашивает у исполнителей мероприятий Программы информацию, необходимую для подготовки годовых отчетов и проведения оценки эффективности реализации Программы;</p> <p><u>Разработчиками Программы является администрация школы, которая:</u> проводит оценку эффективности реализации Программы за отчетный год и весь период реализации; разрабатывает необходимые для реализации Программы проекты правовых актов; несет ответственность за реализацию, конечные результаты Программы и достоверность сведений, включенных в годовые отчеты; обеспечивает рассмотрение, согласование и утверждение Программы и внесение отчетных данных о реализации на официальном сайте школы.</p>
---	---

Раздел II. Проблемный анализ МОУ «СОШ № 7»

Программа развития МОУ «СОШ № 7» на 2024-2027 годы (далее - Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития организации на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает переход школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательные потребности непосредственных участников образовательной деятельности (администрации, обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей)).

Программа как проект перспективного развития МОУ «СОШ № 7» призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Курской области «Развитие образования в Курской области» (утверждена постановлением Администрации Курской области от 15 октября 2013 г. № 737-па с изменениями) и региональных проектов Национального проекта «Образование»;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательной организации.

Обновление и расширение структурных подразделений школы, создание принципиально новой структуры образования — основная тенденция развития региональной образовательной системы.

Выделяем ряд внешних факторов, в значительной степени определяющих планирование дальнейшего развития школы:

1. Долгосрочное планирование темпов развития общества, выразившееся в:

- необходимости перехода к инновационному развитию экономики, росте конкуренции, глубоких структурных изменениях в сфере занятости, определяющих постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации;
- расширении возможностей социального выбора;
- переходе к информационному обществу, значительном расширении масштабов межкультурного взаимодействия;
- проектированию оптимальных путей преодоления возникающих и растущих глобальных проблем, которые могут быть разрешены в

результате сотрудничества.

2. Существенные изменения, произошедшие за истекший период в системе образования Российской Федерации, а именно:

- национальный проект «Образование» заложил основы системных и последовательных изменений в отрасли, обеспечив государственную поддержку инновационного пути развития образовательных организаций;
- внедрение проекта «Школа Минпросвещения России» как механизма реализации государственной политики и управления в сфере общего образования;
- обновлены и верифицированы электронные образовательные ресурсы, охватывающих все разделы основных образовательных программ;
- расширен спектр индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития предпрофильного и профильного обучения;
- важную роль приобретает внутренняя система оценки качества, ориентированная на новые результаты.

3. Высокие требования к педагогическим кадрам, организации и созданию условий для непрерывного профессионального роста:

- Распоряжением Правительства РФ утверждены Принципы национальной системы профессионального роста, включая национальную систему учительского роста;
- ориентация на системное непрерывное повышение профессиональной квалификации с целью подготовки к работе в новых условиях;
- расширена сфера дополнительного профессионального образования.

Для повышения качества образования, его доступности, как того требует Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» и национальный проект «Образование», необходима модернизация системы деятельности школы с учетом все более возрастающей роли образования и ориентации его на полную адаптацию личности в социуме.

Проблема повышения качества образования для МОУ «СОШ № 7» является одной из важнейших. Это определяется необходимостью качественного и успешного освоения всеми обучающимися образовательных программ, формирования навыков исследовательской деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях реализации обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, направленных на формирование трех видов образовательных результатов, особую актуальность среди которых получают метапредметные результаты, и формирование личностных качеств выпускника с опорой на духовно-нравственные ценности, культуру и традиции народов России.

Вместе с тем, при благоприятных условиях, Программа рассчитана на успешную интеграцию инновационных структур дополнительного образования в основную образовательную среду, когда на 1 этапе ее реализации необходимо решить:

-проблему социальной адаптации обучающихся к новым условиям обучения (в том числе обеспечение преемственности на всех уровнях образования);

-вариативности образования.

Программа развития МОУ «СОШ № 7» призвана обеспечить достижение обозначенных стандартом результатов с учетом актуальных направлений трансформации школьного образования, закрепленных в паспортах федеральных и региональных проектов национального проекта «Образование», с опорой на системное представление о предстоящих изменениях в направлениях развития школы, а также с учетом проблемного поля, выявленного в *результатах* деятельности и в характеристиках *образовательной среды*.

Проведенный анализ текущего состояния МОУ «СОШ № 7» позволяет оценить внешние и внутренние возможности и риски в развитии образовательной среды школы, определить стратегию и внутренний потенциал развития, а также инновационные технологии управления образовательной деятельностью.

Основания для разработки программы развития школы по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы (T)
<p>Стабильный преподавательский состав.</p> <p>Обновлена материально-техническая база</p>	<p>Невысокий удельный вес педагогов, имеющих квалификационную категорию, (46%)</p>	<p>Создание школы для высокомотивированных и одарённых детей благодаря:</p> <p>- созданию Школьного кванториума в рамках реализации регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;</p>	<p>Расширяется конкурентная среда</p> <p>Отсутствие набора высокомотивированных и одарённых детей в 5-7 классы.</p>
<p>Учебный план имеет разнообразную вариативную часть</p>	<p>Отсутствует участие ОО в грантовых конкурсах</p> <p>Отсутствуют в ОО платные образовательные услуги</p>	<p>Широкие возможности построения сети социального партнерства с различными организациями региональной системы образования</p>	<p>Период демографического спада</p>
<p>Развита система организации</p>	<p>Нет эффективного механизма</p>	<p>Школа часто участвует в спортивно-</p>	<p>Недостаточное финансирование</p>

<i>проектно-исследовательской деятельности школьников</i>	<i>оказания дополнительных услуг</i>	<i>оздоровительных мероприятий различного уровня</i>	<i>дополнительного образования, оснащение материально-технической базы</i>
<i>Школьники успешно участвуют в городских, областных олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности</i>	<i>Библиотечный фонд укомплектован недостаточно художественной литературой, нет поступлений, в т. ч. электронных изданий</i>	<i>Школа старается выстроить систему взаимодействия школы с государственными и общественными организациями</i>	<i>Школа полностью зависит от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности</i>
<i>Наблюдается положительная динамика удовлетворительного результата по русскому языку и математике. Высокие результаты ЕГЭ позволяют выпускникам поступить в различные вузы страны.</i>	<i>Школа расположена в районе старого жилищного микрорайона. Нет школьной маркетинговой стратегии</i>	<i>Высокие результаты ОГЭ и ЕГЭ. 100% поступление выпускников на бюджетные места ведущих ВУЗов России.</i>	<i>Слабый спрос на культурные мероприятия Отсутствие квалифицированных кадров для работы с высокомотивированными детьми</i>

На этапе разработки нового видения и смены образовательной миссии согласно действующей редакции Устава школы в организацию в качестве обучающихся принимаются несовершеннолетние граждане из семей, нуждающихся в поддержке и защите государства, имеющие право на получение образования соответствующего уровня. Изменение в целях и задачах функционирования школы прежде всего повлечет за собой изменения в Устав организации, который должен быть утвержден с изменениями на момент начала реализации данной Программы развития.

В школы обучается (по состоянию на 23.04.2024) 883 обучающихся..

В 10-11 классах реализуется углубленное изучение отдельных предметов:

- гуманитарный профиль: история, литература;
- естественно-научный профиль: химия, биология, математика;
- технологический профиль: математика, физика, информатика.

В 8-9 классах организована предпрофильная подготовка обучающихся на базе структурного подразделения «Центр сетевого взаимодействия» МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6»; 10-11 классах сетевое взаимодействие с ЮЗГУ; проводится исследование интересов,

склонностей, образовательных запросов школьников; консультации педагогов и психологов, экскурсии в ПОО на дни открытых дверей и организация встреч обучающихся с сотрудниками ПОО на базе школы.

В школе имеется локальная сеть, доступ к сети Интернет.

23% обучающихся имеют возможность бесплатного доступа к верифицированному образовательному контенту и сервисам для самостоятельной подготовки.

90,7% обучающихся охвачены дополнительным образованием.

86,9% педагогических работников получили возможность использования верифицированного цифрового образовательного контента и цифровых образовательных сервисов.

Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022-2023 учебный года	2023-2024 учебный года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1056/60	987/45	923/48	907/21	881/26
	— начальная школа	439/15	397/15	360/21	333/8	344/12
	— основная школа	531/45	511/30	490/27	492/14	469/14
	— средняя школа	86	79	73	75	68
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	— начальная школа	—	—	2	—	-
	— основная школа	—	2	2	2	-
	— средняя школа	—	—	—	—	-
3	Не получили аттестата:					

	— об основном общем образовании	—	—	—	2	-
	— среднем общем образовании	—	—	—	1	-
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:					
	— в основной школе	8	2	6	5	7
	— средней школе	5	2	6	9	8
5.	Всего классов комплектов	46	45	43	40	38
	Из них:					
5.1	Начальная школа	17	18	16	14	14
5.2	Основная школа	25	23	23	22	20
5.3	Средняя школа	4	4	4	4	4
6	Продолжили обучаться в школе	45	30	32	34	37
7	Получили аттестаты (СОО)	44	41	45	30	32

Приведенная статистика показывает, что наблюдается отрицательная динамика успешного освоения основных образовательных программ, при этом уменьшается количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовались технологический и универсальный профили.. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на

углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	16	19	20
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	9	6	6
Социально-экономический	Математика. География. Обществознание	0	0	0
Психолого-педагогический	Право История. Литература	0	13	0
Универсальный	Русский язык. Математика. Обществознание	18	0	11
Гуманитарный	История. Литература	0	0	14

В организации образовательного процесса задействована вся имеющаяся материально-техническая база, в том числе учебные кабинеты, столовая, медицинский кабинет, спортзал, учебные мастерские, кабинеты психологов, кабинет психологической разгрузки, библиотека с читальным залом, оборудованным компьютерами с выходом в сеть Интернет, актовый зал.

В школе функционирует Музей Боевой славы

В школе с 2023 года действуют детский школьный театр «Миниатюра» (сертификат № 23-1501363394 от 13.06.2023 г.) и школьный спортивный клуб «Юниор» (свидетельство регистрации № РФ 85-46-33657 от 25.12.2022 г.)

Практики работы с одаренными детьми школы:

- организована деятельность обучающихся в региональном центре выявления и поддержки одаренных детей “Успех”;
- ведутся занятия проектной деятельностью в рамках научного общества школы.
- создаются условия для обучения на базе региональных вузов для обучающихся 10-11 классов.

Но, к сожалению, отсутствуют обучающиеся, которым предложены рекомендации по повышению качества обучения и формированию индивидуальных траекторий с использованием данных цифрового портфолио обучающегося и проводимой предпрофильной и профильной подготовки. Это направление работы должно стать актуальной перспективой в развитии нового образовательного пространства школы.

Практики работы с родителями обучающихся:

- «круглый стол» (проводится в нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов по обсуждению актуальных проблем воспитания);
- вечер вопросов и ответов (форма работы с родителями, которая проводится на основе опроса родителей, с учетом выявленных проблем по различным аспектам воспитания обучающихся);
- выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи (результаты совместной деятельности родителей и детей);
- ящик для предложений (возможность родителям вносить предложения по улучшению образовательной деятельности);
- праздники, утренники, мероприятия (совместное проведение традиционных праздников и досуговых мероприятий).

В МОУ “СОШ № 7” работают 67 педагогов, в том числе 59 учителей, 2 учителя-логопеда, 2 педагога-психолога. Количество заместителей директора -4. 1 педагог вовлечен в экспертную деятельность (эксперты ГИА-9 - 1 человек).

При этом, удельный вес педагогов, имеющих категорию, невысокий (30%), что сказывается на профессионализме педагогических работников, на имидже образовательного учреждения.

Школа расположен в центре города, где в шаговой доступности находятся, в непосредственной близости от неё находятся такие социально- значимые объекты как: ЦДТ, библиотека им. К.Воробьёва, Железнодорожный краеведческий музей, ФОК «Старт». Это непосредственно оказывает положительное влияние на развитие и воспитание наших обучающихся.

В процессе воспитания сотрудничаем с городской библиотекой им.Н.Носоваи библиотекой им. К. Воробьёва, Дворцом культуры, ЦДТ, станцией Юных техников, станцией Юных натуралистов, краеведческим музеем города Железнодорожска, ФОК «Старт», КДН, ПДН ОВД города Железнодорожска. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях, организованных Курским институтом развития

образования.

Обучающиеся нашей школы активно принимают участие в акциях и мероприятиях, организованных ЦДТ, Центром молодёжи. Принимаем активное участие в проектах и конкурсах, организованных Российским движением школьников. В школе функционирует детское объединение «Родничок», молодёжное объединение «Ветер надежды», отряд ЮИД, на базе школы создан юнармейский отряд имени Героя России Н.Декунова. Работает школьный краеведческий музей.

Социальными партнерами школы являются: вузы г. Курска (ФГБОУ ВО КГУ, Юго-Западный государственный университет), "Курский педагогический колледж"*На этапе нового развития стоит вести речь о заключении договоров о сотрудничестве и сетевом взаимодействии с распределением зон ответственности между сторонами-партнерами, внедрение системы работы с внешними партнерами по реализации новой миссии школы.*

Новое качество образования может быть обеспечено только на основе введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и традиционных подходов в образовании. Также важной проблемой является обеспечение доступности образования для всех обучающихся, независимо от их образовательных потребностей. Доступность образования заключается в создании особых психолого- педагогических условий в школе, позволяющих каждому обучающемуся (будь то ребёнок одарённый или ребёнок с ограниченными возможностями здоровья) освоить образовательную программу и быть успешным. В современных условиях возникает необходимость дальнейшего совершенствования и воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление обучающихся.

Анализ деятельности МОУ «СОШ № 7» позволил определить результаты работы, выявить круг проблем, сильные и слабые стороны в деятельности коллектива.

В настоящее время в школе должно произойти становление новой системы образования. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способностей педагогического коллектива и управленческого персонала развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и применять новые технологии обучения и воспитания.

Ценности, на которых основывается деятельность МОУ «СОШ № 7»:

- взаимоуважение и взаимопонимание;
- патриотизм и гражданственность;
- справедливость и честность;
- уникальность каждого ребёнка;
- целеустремленность и саморазвитие;

- инициативность и творчество;
- достоинство и честь.

Раздел III. Основные цель и задачи Программы, концепция нового развития, сроки и этапы ее реализации

Исходя из потребностей благополучателей, была сформулирована **Миссия нового школы:**
для обучающихся – профессиональное самоопределение «Система профессионального обучения»
для родителей – развитие талантов «Мотивирующая образовательная среда»
для учителей – личностное развитие каждого педагога «Система профессионального роста»
для учредителя – развитие способностей, вхождение в «Топ-10 лучших школ Курской области»

Новое видение школы:

Школа в 2026 году:

- территория развития и новых возможностей для каждого обучающегося;
- зона психологического комфорта и безопасности;
- профессиональное пространство непрерывного роста каждого сотрудника;
- образовательный комплекс, обеспечивающий высокое качество образования и раннюю профессиональную ориентацию школьников.

Исходя из определения новых миссии и видения школы были сформулированы цели и задачи Программы, определены ее этапы.

Цели:

1. Реализация многопрофильного образования для учащихся через систему 4-х предпрофессиональных классов.
2. Формирование конкурентоспособного педагогического коллектива. К 2027 году в Школе создана система профессионального роста педагога, которая обеспечивает баланс: учителей с первыми и высшими квалификационными категориями (до 60%) и аттестацию педагогических работников на квалификационные категории «педагог-методист», «педагог-наставник» (до 20%)
3. Создание мотивирующей образовательной среды для обучающихся. К 2027 году 100% обучающихся и родителей имеют позитивное отношение к школьной жизни благодаря созданной в учреждении мотивирующей образовательной среды.
4. Вхождение в Топ-10 лучших школ Курской области. К 2027 году школа входит в Топ-10 школ Курской области по качеству образования выпускников

Задачи:

- реализация программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей в Школьном кванториуме;
- создание профессионально-образовательных кластеров в формате «Школа – ПОО – Работодатель» на базе 8-9 классов;
- создание профессионально-образовательных кластеров в формате «Школа – ВУЗ – Работодатель» на базе 10-11 классов;
- введение индивидуального учебного плана;
- рост количества учителей с 1 и высшей квалификационной категориями (до 75%), аттестация педагогических работников на квалификационные категории «педагог-методист», «педагог-наставник» (до 20%);
- создание эффективной модели подготовки обучающихся к олимпиадам школьников;
- транслирование педагогического опыта подготовки к ВсОШ на региональных стажировочных площадках;
- организация пространственно-предметного компонента развивающей среды (включает специально организованное пространство, материалы, оборудование и инвентарь для развития учащихся в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа – смысловые зоны, «зеленый класс», лаборатории Школьного кванториума, центра «Успех», ЦДО «Новые технологии»);
- организация социально-психологического компонента комфортной среды (включает работу социально-психологической службы, учёт особенностей развития одаренных учащихся, создание зон комфорта и отдыха);
- организационно-технологический компонент, отражающий педагогические технологии. Педагогические условия создают возможности для раскрытия как уже имеющихся способностей и личностных особенностей учащихся, так и не проявившихся интересов и склонностей. (сотрудничество педагог-ученик, ученик-ученик)
- обеспечить достижение индивидуализации образовательного маршрута обучающихся;
- расширить сетевое взаимодействие с образовательными организациями и организациями г. Курска и Железногорска (научной, технической, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности);
- повысить результативность ОГЭ и ЕГЭ обучающихся профильных классов;
- обеспечить реализацию программ регионального ресурсного центра по подготовке обучающихся к ВсОШ;
- трудоустройство выпускников.

Первый этап (август-декабрь 2024 года)–аналитико-проектировочный:

проблемно-ориентированный анализ результатов деятельности школы за 3 предыдущих года;

SWOT – анализ;

определение приоритетных направлений деятельности школы в соответствии с федеральными и региональными проектами;

разработка подпрограмм в структуре Программы;

отбор перспективных нововведений реформирования образовательного пространства.

Второй этап(2025-2027годы) – реализующий:

Реализация мероприятий плана действий Программы;

Реализация проектов образовательного комплекса;

Реализация и корректировка образовательных программ;

реализация воспитательных проектов;

нормативно-правовое сопровождение реализации Программы;

осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов;

промежуточный контроль реализации Программы.

Второй этап охватывает 2 учебных года и предполагает целенаправленную работу по достижению нового качества образования, творческого и личностного развития обучающихся, позиционирования Школы как образовательного комплекса, обеспечивающего высокое качество образования на основе индивидуальных образовательных маршрутов, выстраивание партнерских отношений и привлечение разнообразных ресурсов для реализации задач развития ребенка, совершенствования качества образовательной среды. Актуальными задачами становятся: профильная подготовка и формирование профильных маршрутов обучающихся на уровне среднего образования. Одним из инструментов, реализуемых в образовательной деятельности, является включение обучающихся и педагогов в разнообразные сообщества, стимулирующие развитие проектной и исследовательской деятельности, организация профессиональных и социальных проб старшеклассников, формирование системы тьюторского индивидуального сопровождения проектной и исследовательской деятельности каждого ученика.

Третий этап (4 квартал 2027 года) – аналитико-обобщающий:

итоговая оценка реализации основных программных мероприятий;

оценка эффективности подпрограмм Программы на основе индикаторов и показателей успешности выполнения;

обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;

постановка новых стратегических задач развития образовательного комплекса и конструирование обновленных путей развития.

На третьем этапе окончательно формируется система внутренней и внешней оценки качества образования, расширяются функции коллегиальных органов управления, повышается согласованность действий участников образовательных отношений, повышается вариативность образовательных возможностей, образовательной среды школы, образовательных достижений обучающихся, партнерства.

Концепция развития образовательного школы как образовательного комплекса.

Проектирование и моделирование деятельности школьно – образовательного комплекса будет строиться на основе анализа деятельности всех ее структурных элементов, с учетом направлений федерального проекта «Школа Минпросвещения России» и ключевых ориентиров региональных проектов НПО, что позволит своевременно решать возникающие проблемы и реализовать Программу развития через работу по реализации образовательных программ, максимально учитывающих запросы различных групп и отдельных учащихся, в том числе высокомотивированных и одаренных.

Кадровая политика администрации будет основана на системе карьерного роста, учитывающей достижения педагогов: разработку для них индивидуальных маршрутов развития, в том числе дистанционно; научно-методическое и информационное обеспечение образовательной деятельности, поиск эффективных форм методической работы, в основе которой лежит компетентностный подход.

Изменение образовательной среды для обучающихся будет осуществлено за счет выстраивания дифференциации образования, основанной на индивидуальных потребностях и возможностях каждого, создание профиля «цифровых компетенций» для обучающихся, построение индивидуальных образовательных маршрутов через анализ мониторинговых исследований, широкий спектр дополнительных образовательных услуг, постоянное развитие материально – технической базы.

Выявленные в процессе анализа противоречия диктуют поиск новых путей и возможностей организации образовательного процесса, создание условий для построения новой образовательной среды. Перед педагогическим коллективом на первом этапе формирования образовательного учреждения стоят задачи, которые направлены на формирование детского коллектива. Мониторинг образовательных возможностей, организация дополнительных мероприятий по выявленным проблемам, раскрытие способностей каждого ребенка, позволят социализировать обучающихся в незнакомой среде. Вариативность, многообразие элементов образовательной среды смогут обеспечить синергетический эффект: качественное улучшение образовательных результатов вследствие воздействия разнообразных технологий обучения и погружения в разнообразные среды.

Федеральные стандарты общего образования требуют внедрения технологий конвергентного образовательного процесса, основанного на стыке наук, многообразии методологий образовательной деятельности: от радикальной «виртуализации» до классического урока.

Именно поэтому конвергентный подход ложится в основу Программы развития школы. Это необходимо учесть в построении образовательного пространства, методиках и технологиях обучения, в контроле и системе оценок образовательных результатов.

Конвергентное обучение направлено на формирование такой образовательной среды, в которой воспитанники и школьники будут воспринимать мир, как единое целое, а не как перечень отдельных изучаемых в школе дисциплин.

Важным является выявления «точек конвергенции» - позиций, по которым возможно осуществить слияние содержания учебных предметов, уровней общего и дополнительного образования в различных сферах деятельности.

Ключевые принципы конвергентного образования:
междисциплинарный синтез естественнонаучного и гуманитарного знания;

переориентация учебной деятельности с познавательной на проективно-конструктивную;
модель познания – конструирование; сетевая коммуникация;
обучение не предметам, а различным видам деятельности;
надпредметные знания.

Одним из важнейших ресурсов создания конвергентной среды новой школы станет включение структур дополнительного образования (региональный Центр «Успех», Центр новых технологий, школьный Кванториум) в обязательные компоненты образовательной среды, формирующей индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся. Элементами конвергентного образовательного пространства школы должны стать: содержание образования, модифицированное с учётом реализации культурно - исторического, системно-деятельностного подхода, при котором сущность содержания образования смещает ценностные акценты - деятельностный (практический) компонент содержания образования выходит на первый план, при этом знания становятся инструментом приобретения социального опыта; образовательный процесс, организованный с учётом возможности включения обучающихся в разнообразные формы и виды учебной и внеучебной деятельности - введение учебных циклов, адаптивных, проектировочных образовательных модулей, использование современных форм и методов оценивания предметных и мета предметных результатов; среда обучения, обогащённая возможностью общения с людьми различных возрастов и социальных групп, выбора форм и видов урочной и внеурочной деятельности, в которой поощряется исследовательский и творческий процесс.

Конвергентное образование – это целенаправленный процесс формирования компетенций, необходимых для жизни и трудовой деятельности в эпоху конвергентных наук и технологий. Этот процесс нацелен на создание образовательных сред нового, «конвергентного» типа, в которых взаимно объединяются естественнонаучные и гуманитарные технологии, что позволяет обеспечить доступность и эффективность использования любых видов информации, возможность разработки и реализации метапроектов.

В результате реализации Программы развития к 2027 году МОУ «СОШ №7» должна стать статусной общеобразовательной организацией инновационного типа, обеспечивающим углубленную (дополнительную) подготовку по предметам естественнонаучного, гуманитарного и ИТ – профиля, региональным ресурсным центром по подготовке обучающихся к ВСОШ.

Особое значение для региональной системы образования будет иметь возможность предоставления равных условий участия в инновационном образовательном процессе всем категориям обучающихся, независимо от их географической удаленности или физического состояния (обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды с сохраненным интеллектом). Создание специальной среды с упором на новые образовательные технологии, и в том числе, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, определяет предоставление этих возможностей. Создание такой среды актуально и для развития профессиональных компетентностей педагогов в условиях введения профессиональных стандартов.

Педагогический коллектив школы, решая задачу непрерывности профессионального роста, одним из основных направлений изберет сетевое взаимодействие с педагогическим и экспертным сообществом региона и страны, в том числе через реализацию совместных проектов

и экспериментальную деятельность, что позволит обмениваться опытом, вырабатывать инновационные направления развития и улучшения образовательного процесса и административной деятельности.

Организация формирует особую среду для реализации новых форм образовательного процесса с вовлечением педагогов не только своего коллектива. Данная среда предоставит условия как для создания банка электронных учебных пособий (в том числе дистанционных курсов), так и для развития новой формы педагогической коммуникации посредством организации интернет-мероприятий (научно-практических конференций, семинаров, педагогических советов в онлайн-режиме) и дистанционного образования на постоянной основе.

Наличие современного оборудования, в том числе серверного оборудования для проведения видеоконференций, а также высокопрофессионального педагогического коллектива позволит лицею-интернату занять прочные позиции в области развития информационно-коммуникационных технологий и внедрения их в образовательный процесс, создания новой цифровой среды для образовательного процесса

Концепция предполагает, что основные образовательные программы дошкольных образовательных организаций в структуре многоуровневого образовательного комплекса, условия их реализации будут обеспечивать преемственность начального и основного общего образования, а также в дальнейшем эффективную реализацию и освоение обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, направленной на развитие всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения одаренных детей.

В условиях МОУ «СОШ № 7» осуществляется преемственность образовательного процесса, целью которой является обеспечение полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка, направленного на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания:

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МОУ «СОШ № 7» выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- формирование проектной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей.

Реализация принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Раздел IV Перечень программных мероприятий

Достижение поставленной цели и решение поставленных задач обеспечиваются за счет реализации мероприятий Программы. Перечень основных программных мероприятий МОУ «СОШ №7» и информация об объемах финансирования и ожидаемых результатах реализации мероприятий представлены в разделе VI разделе VII Программы.

Мероприятия Программы учитывают реализацию следующих подпрограмм:

Подпрограмма "Формирование современной образовательной среды школы" (реализация региональных проектов НПО «Современная школа» и «Цифровая образовательная среда», в соответствии с критериями федерального проекта «Школа Минпросвещения России»: направления «образовательная среда», «школьный климат»)

Подпрограмма «Маршруты индивидуального развития высокомотивированных обучающихся»(реализация региональных проектов НПО «Современная школа» и «Успех каждого ребенка», в соответствии с критериями федерального проекта «Школа Минпросвещения России»: направления «знание», «профорентация»)

Подпрограмма «Внутренняя система оценки качества образования в условиях школы-комплекса» (реализация регионального проекта НПО «Современная школа», в соответствии с критериями федерального проекта «Школа Минпросвещения России»: направления «знание», «воспитание», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»)

Подпрограмма «Система профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров» (реализация регионального проекта НПО «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», в соответствии с критериями федерального проекта «Школа Минпросвещения России»: направление «учитель»)

Подпрограмма «Развитие творческой активности обучающихся» (реализация регионального проекта НПО «Успех каждого ребенка», в соответствии с критериями федерального проекта «Школа Минпросвещения России»: направление «творчество»);

и основные направления деятельности школы:

- переход на федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования;
- развитие инновационной деятельности школы;
- создание условий для работы с высокомотивированными и одаренными детьми;
- предоставление платных дополнительных образовательных услуг;
- создание условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- улучшение инфраструктуры МОУ «СОШ № 7», реконструкция зданий и площадей МОУ «СОШ № 7»;
- техническое оснащение школы;
- создание системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в различных областях учебной и творческой деятельности;
- развитие системы профильного обучения на уровне среднего общего образования на основе использования индивидуальных образовательных маршрутов;

- расширение партнерских связей с социальными партнерами на уровне региона;
- проведение смотров, конференций, выставок различной направленности в целях формирования у учащихся навыков гражданской и социальной активности;
- организация и проведение мероприятий по осуществлению пожарной безопасности, антитеррористической защищенности и санитарно-эпидемиологической безопасности.

Раздел V. Ресурсное обеспечение Программы

Общий объем финансирования Программы составляетруб., в том числе по годам:

2023 год – руб.;

2024 год – руб.;

2025 год – руб.;

2026 год – руб.

Раздел VI. Целевые индикаторы и планируемые результаты реализации Программы развития на 2023-2026 годы

Миссия школы:

для обучающихся – профессиональное самоопределение «Система профессионального обучения»

для родителей – развитие талантов «Мотивирующая образовательная среда»

для учителей – личностное развитие каждого педагога «Система профессионального роста»

для учредителя – развитие способностей, вхождение в «Топ-10 школ Курской области»

Стратегические цели МОУ "СОШ № 7" на 2024/2027 годы

		<p>1.Реализация многопрофильного образования для учащихся через систему 4-х предпрофессиональных классов</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Реализация программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей в школьном кванториуме; 2) Создание профессионально-образовательных кластеров в формате «Школа – ПОО – Работодатель» на базе 7-8 классов; 3)Создание профессионально-образовательных кластеров в формате «Школа – ВУЗ – Работодатель» на базе 10-11 классов; 4) Введение индивидуального учебного плана. <p>Перечень основных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие системы профильного обучения на уровне основного и среднего общего образования на основе использования 	
--	--	--	--

	<p>индивидуальных образовательных маршрутов; -создание системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в различных областях учебной и творческой деятельности; - проведение смотров, конференций, выставок различной направленности в целях формирования у учащихся навыков гражданской и социальной активности.</p> <p>Целевые индикаторы и планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сентябрь 2024 г. реализация 9 программ дополнительного образования для 250 обучающихся в Школьномкваториуме; - сентябрь 2024 г. на базе 7-8 классов создать профессионально-образовательные кластеры в формате «школа-ПОО-работодатель» - «Предпрофессионарий»: инженерный - 1; - сентябрь 2024 г. на базе 10-11 классов создать профессионально-образовательные кластеры в формате «школа-образовательная организация высшего образования-работодатель» - «Предуниверсарий»: социально-гуманитарный - 1; инженерный - 1; сентябрь 2025 г. - агрокласс - 1; медицинский - 1, инженерный – 1. сентябрь 2024 г. - разработать индивидуальный учебный план для обучающихся 7-8 классов; сентябрь 2025 г. - разработать индивидуальный учебный план для обучающихся 10-11 классов; июнь 2025 г. итоговые отметки по профильным предметам - средний балл не менее «4,75»; июнь 2025 г. результаты ОГЭ по профильным предметам не менее «4,75»; июнь 2025 г. количество обучающихся, получивших высокие баллы по ЕГЭ по профильным предметам (от 80 и более) – 10% от общего количества выпускников; -май 2026 г. динамика результативности показателей в олимпиадах, конкурсах, проектах (5% от общего числа участников); - апрель 2026 г. результативное участие (победитель, призёр) обучающихся в проектно-исследовательской деятельности на региональном и всероссийском уровнях) – 20%. 	
	<p>2.Формирование конкурентоспособного педагогического коллектива</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) рост количества учителей с 1 и высшей квалификационной категориями (до 75%), аттестация педагогических работников на квалификационные категории «педагог-методист», «педагог-наставник» (до 20%); 2) создание эффективной модели подготовки обучающихся к олимпиадам школьников; 3) транслирование педагогического опыта подготовки к ВсОШ на региональных стажировочных площадках. <p>Основные программные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика профессиональных компетенций педагогов; - составление индивидуальных образовательных траекторий педагогам; - создание банка данных профессиональных результатов деятельности педагогов школы; - вступление учителей школы в ассоциацию педагогов-предметников по сопровождению Всероссийской олимпиады школьников в Курской области (не менее 1 человека от МО); - сопровождение педагогов преподавателями регионального центра выявления и поддержки одаренных детей «УСПЕХ» при подготовке обучающихся к олимпиадным и конкурсным мероприятиям; - участие педагогов в проектах и конкурсах профессионального мастерства на региональном уровне; 	

	<ul style="list-style-type: none"> - участие педагогов школы в проектно-ориентированной деятельности регионального центра выявления и поддержки одаренных детей «УСПЕХ»; - прохождение курсов педагогами школы в «Сириусе» через участие в конкурсном отборе; - реализация целевой модели системы наставничества «учитель-учитель», «учитель-студент СПО, ВО»; - организация работы «Школа молодого педагога»; - освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по актуальным направлениям на базе ЦНППМ КИРО; - работа стажировочных площадок ЦНППМ КИРО на базе школы; - участие преподавателей ВУЗов в работе методических объединений; - стимулирование педагогов за высокие результаты подготовки обучающихся к ГИА, ВСОШ, различным конкурсам; за высокие результаты личного участия в педагогических конкурсах; - прогноз перспективной потребности в педагогических кадрах; - заключение договоров на обучение по целевому направлению в соответствии с потребностью учреждения. <p>Целевые индикаторы и планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - июнь 2024г. диагностика профессиональных компетенций педагогов (100%); - август 2024г. вступление учителей школы в команду педагогов-предметников по сопровождению Всероссийской олимпиады школьников (не менее 1 человека от МО); - сентябрь 2024г. индивидуальные образовательные траектории педагогов (85%); - август 2026г. создание банка данных профессиональных результатов деятельности педагогов школы; - апрель 2025-2027 гг. участие педагогов в проектах и конкурсах (40%); - апрель 2025-2027 гг. участие педагогов в профессиональных сообществах, региональных УМО в системе общего образования (15%); - апрель 2026-2027 гг. реализация целевой модели наставничества («учитель-учитель», «учитель-студент СПО, ВО») (100%, 100%); - апрель 2026-2027 гг. освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по актуальным направлениям (100%); - февраль 2026г. работа стажировочных площадок ЦНППМ КИРО на базе школы (1 площадка в четверть); - сентябрь 2025-2026 гг. привлечение преподавателей ВУЗов в работу школьных методических объединений (6 чел); - май 2025г. заключение договоров на обучение по целевому направлению в соответствии с потребностью учреждения (потребность учреждения). 	
	<p>3. Создание мотивирующей образовательной среды для обучающихся</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация пространственно-предметного компонента развивающей среды (включает специально организованное пространство, материалы, оборудование и инвентарь для развития учащихся в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа – смысловые зоны, «зеленый класс», военно-спортивная полоса препятствий, лаборатории Школьного кванториума, центра «Успех», ЦДО «Новые технологии»). 2. Организация социально-психологического компонента комфортной среды (включает работу социально-психологической службы, учёт особенностей развития одаренных учащихся, создание зон комфорта и отдыха). 3. Организационно-технологический компонент, отражающий педагогические технологии. Педагогические условия создают возможности для раскрытия как уже имеющихся способностей и личностных особенностей учащихся, так и не проявившихся интересов и склонностей. (сотрудничество педагог-ученик, ученик-ученик) <p><u>Основные программные мероприятия:</u></p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - улучшение инфраструктуры МОУ «СОШ № 7», реконструкция зданий и площадей МОУ «СОШ № 7»; - техническое оснащение школы; - организация дистанционного обучения для подготовки учащихся к ВсОШ, участников соревнований и конкурсов; устранения школьной неуспешности; - создание условий для работы с высокомотивированными и одаренными детьми; - проведение диагностики выявления способностей, детской одаренности и их сопровождение; - проведение мастер-классов на базе МГОК, ГОТЭК, недель профориентации; - профилактическая работа, направленная на сплочение классных коллективов, преодоление конфликтных ситуаций и буллинга; - изучение культурно-исторических маршрутов учащимися на территории муниципального образования и региона; - развитие личностного потенциала обучающихся и педагогов, используя возможности дополнительного образования; - расширить спектр реализуемых дополнительных образовательных программ и программ внеурочной деятельности. <p>Целевые индикаторы и планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - май 2025 - 2027 гг. повышение качества, доступности и эффективности образовательных услуг в сфере работы с обучающимися (ежегодно 75% качество знаний); - апрель 2025-2027 гг. увеличение количества участников в региональных проектах (ежегодно 75%); - сентябрь 2024 – 2026 гг. обеспечение рабочих мест подключения к дистанционному обучению (7 точек подключения); - декабрь 2025 г. снижение отклоняющегося уровня поведения (буллинг, конфликтность - не более 3 случаев в год); - сентябрь 2024 – 2026 гг. формирование групп высокомотивированных и одаренных учащихся, их сопровождение (1 психолог на 12 обучающихся, 2-3 группы); - май 2025 г. сохранность наполняемости групп внеурочной деятельности и дополнительных образовательных программ (не менее 85%); - май 2026 г. участие в реализации всероссийской программы волонтерского движения и добровольчества (не менее 50%); РДДМ «Движение первых» (не менее 5); - сентябрь 2026 г. участие в реализации программы Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» (10%); - ноябрь 2026 г. музейная и поисковая работа (40%); - октябрь 2024-2027 гг. участие школьников в проектах «Билет в будущее», «Профессиональная траектория» (60% учащихся 7-11 классов). 	
	<p>4. Вхождение в Топ-10 лучших школ Курской области</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Обеспечить достижение индивидуализации образовательного маршрута обучающихся; 2) Расширить сетевое взаимодействие с образовательными организациями и организациями г Железнодорожска и Курской области (научной, технической, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности); 3) Повысить результативность ОГЭ и ЕГЭ обучающихся профильных классов; 4) Обеспечить реализацию программ регионального ресурсного центра по подготовке обучающихся к ВсОШ; 5) Трудоустройство выпускников. <p>Программные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в мастер-классах, научно-практических конференциях, фестивалях, Днях Науки; - информационное обеспечение достижений в образовательном процессе через интернет-ресурсы; - обеспечение высокого уровня олимпиадной подготовки обучающихся. 	

		<p>Целевые индикаторы и планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - май 2025г. наличие портфолио обучающихся, отражающих достижения и индивидуальный прогресс (100%); - октябрь 2025 - 2027 гг. увеличение количества участников мастер-классов, научно-практических конференций, фестивалей, Дней Науки (до 80%); -май 2027 г. количество обучающихся, ставших победителями и призёрами олимпиад и конкурсов регионального и федерального уровней – 5% от общего количества участников; -май 2026 г. количество обучающихся, включенных в олимпиадное и конкурсное движение регионального и федерального уровней – 55%; - декабрь 2026г. увеличение числа публикаций о достижениях обучающихся в науке, творчестве, спорте (до 30%); - май 2027г. увеличение числа победителей и призёров регионального и заключительного этапов олимпиад (до 7 участников). 	
--	--	---	--

Источники финансирования	Цель	Блок работы	Нумерация целей	Цели блоков работы Задачи	Результаты блоков работы (да/нет)	Измерители	Срок достижения результата	Ответственный за достижение результата	Связь с другими департаментами
1.1.1.Создание и внедрение цифровой образовательной среды	Не требует финансирования	1.Реализация многопрофильного образования для учащихся с высоким уровнем способностей из муниципалитетов. <u>Задачи:</u> создание профессионально-образовательных кластеров в формате" Школа-общеобразовательная организация высшего класса	1.1.1	Разработать локальные акты, приказы и иные документы, обеспечивающие функционирование классов	Да	Соответствие законодательной базе РФ	31.08.2024	зам.директора по УВР	Директор, администрация, руководители МО

<p>1.1.2 Создание на базе школьного кванториума</p> <p>1.1.3 Создание конкурентной среды, стимулирующей обновление содержания и повышение качества услуг дополнительного образования в интеграции с основным</p> <p>1.1.4 Приобретение оборудования</p>	21 357 041	<p>образования-работодатель" на базе 10-11 классов; создание профессионально-образовательных кластеров в формате" Школа-СПО-работодатель" на базе 8-9 классов; освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания посредством составления индивидуальных учебных планов (индивидуальных маршрутов); мониторинг уровня образовательных результатов, эффективности участия обучающихся во ВсОШ.</p>	<p>Внесение изменений в ООП ООО, разработка ООП, учебных планов, рабочих программ СОО</p>	1.1.2	<p>Разработать ООП, учебные планы, рабочие программы предметов СОО, внести изменения в ООП ООО, рабочие программы предметов</p>	Да	Соответствие обновленным ФГОС ООО и СОО	31.05.2024	зам директора по УВР	Руководители МО, рабочая группа
			<p>Повышение качества образования</p>	1.1.3	<p>Обеспечить доступность, равные возможности получения качественного ООО и СОО; предоставить равный доступ обучающимся и родителям к современным образовательным ресурсам.</p>	Да	<p>Предметными МО разработаны и утверждены подпрограммы повышения качества образовательных результатов.</p> <p>- увеличение количества обучающихся, получивших высокие баллы по ЕГЭ (от 90 и более)- 5% от общего количества выпускников.</p>	26.07.2025	заместители директора по УВР.	Учителя, руководители МО
				1.1.4	<p>Разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся, имеющих высокую учебную мотивацию</p>	Да	<p>Увеличение числа участников, призеров, победителей олимпиад, конкурсов различного уровня (5% от общего количества обучающихся);</p>	25.05.2025	зам директора по УВР Колерова Е.В., Беседина Л.А.	Педагоги, воспитатели
			<p>Сотрудничество с ВУЗами, ССУЗами и предприятиям</p>	1.1.5	<p>Заключить договоры с КГСХА, ЮЗГУ, КГМУ, КГУ,</p>	Да	<p>Заключены договоры с социальными партнерами: ЮЗГУ (создание Инженерного класса, Медицинского класса в</p>	31.08.2025	директор, заместители директора по УВР., заместитель директора по ВР	Юрист

<p>ания по перечню</p> <p>1.2.1 Реализация обновленных федеральных государственных образовательных стандартов в основном общего и среднего общего образования</p> <p>1.2.2.Совершенствование структурных и содержательных возможностей официальной сайта</p>	<p>Бюджетные средства регионального проекта «ЦОС»</p> <p>Областной бюджет</p> <p>Не требует финансирования</p>					<p>школе, проведение занятий на базе кафедр академии);</p> <p>КГМУ (проведение курсов и практических занятий на базе кафедр и клиник для проведения профориентационной работы с обучающимися школы, оказание научно-методической помощи преподавателям и обучающимся школы);</p> <p>ЮЗГУ (проведение курсов и практических занятий, встречи со студентами, преподавателями, участие в проектах, конференциях);</p> <p>КГУ (использование ресурсов инновационных стажировочных площадок, проведение курсов и практических занятий с обучающимися школы, организация встреч со студентами и преподавателями, участие в многопрофильных олимпиадах и т.д.);</p> <p>проведение Дней открытых дверей, совместных мероприятий, конференций и т.д.), (проведение профориентационных проб обучающихся, в</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>1.2.3 Организация работы по предоставлению общедоступного и бесплатного основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования</p> <p>1.3.1 Участие учащихся в олимпиадах школьного, муниципального и регионального</p>	ования						<p>рамках реализации проекта "Профессиональная траектория" проведение онлайн-уроков "Проектория", проведение мероприятий, направленных для реализации профильного и предпрофильного обучения, содействие в организации культурно-просветительских, научно- познавательных мероприятий, организация экскурсий на предприятие, мастер-классов, встреч с представителями различных инженерных профессий.)</p>			
	Не требует			1.1.6	<p>Обеспечить системное выявление и дальнейшее сопровождение одаренных обучающихся на уровне СОО, создать профессионально-образовательные кластеры в формате «школа-образовательная организация высшего образования-</p>	да	<p>Создание на базе 10-11 классов профессионально-образовательных кластеров в формате школа-образовательная организация высшего образования-работодатель» - «Предуниверсарий»: 2026 год - медицинский - 1; инженерный - 1; 2027 год - агрокласс - 1; медицинский - 1, инженерный - 1</p>	31.08.2026	зам директора по УВР Колерова Е.В.,	юрист, зам директора по УВР

онального уровня	финансирования				работодатель» - «Предуниверсарий»					
					1.1.7	Обеспечить системное выявление и дальнейшее сопровождение одаренных обучающихся на уровне ООО, создать профессионально-образовательные кластеры в формате «школа-СПО-работодатель» - «Предпрофессиональный»	в 2026 году: медицинский - да; инженерный - да; агрокласс - нет; в 2027 год - агрокласс - да; медицинский - да, инженерный - да	В 2026 году: медицинский класс 15 человек (5-9 классы); инженерный класс 15 человек (5-9 классы); агрокласс. - 0 человек (5-9 классы). В 2027 году: медицинский класс 30 человек (5-9 классы); инженерный класс 30 человек (5-9 классы); агрокласс. - 15 человек (5-9 классы). В 2027 году: медицинский класс 45 человек (5-9 классы); инженерный класс 45 человек (5-9 классы); агрокласс. - 30 человек (5-9 классы).	01.09.2026 ; 01.09.2027; 01.09.2027	зам директора по УВР
1.3.2 Выплата областных стипендий учащимся и единовременного денежного поощрения победителям всероссийской олимпиады, творческих конкурсов	Бюджет г. Железнодорожск		Создание и внедрение в Медицентра	1.1.8	Обеспечить развитие материально-технической базы для внедрения Медицентра	да	- Создание, внедрение и ввод в эксплуатацию: - Повышение скорости Интернет-соединения. - Работа на образовательной платформе Сферум. - Получение информации о процессе обучения на	01.09.2024	Администрация, руководители МО	Директор, юрист, зам директора по УВР
1.3.3 Организация Сетевого обучения одаренных детей										

(посредством развития партнерской сети)	Не требует финансирования						различных государственных платформах. -Обеспечение доступа к электронным библиотекам. -Ведение индивидуального цифрового портфолио. -Прохождение курсов подготовки высококвалифицированных кадров в сфере современных технологий. -Проведение внутренних семинаров с педагогами школы: - «Создание обучающих модулей moodle», - «Организация дистанционного обучения. Ресурсы и возможности».			
			2.3.2	Обеспечить взаимодействие педагогов и родителей через информационный сервис "Навигатор дополнительного образования Курской области"	да	В 2025 году доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных и дополнительным образованием» 73%. (1-11 классы) от числа обучающихся; в 2025 году доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием» 76%. (1-11 классы) от числа обучающихся; в 2026	31.05.2025	директора по УВР, заместитель директора по ВР	Директор, зам директора по УВР	

							году доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием» 80%. (1-11 классы) от числа обучающихся.			
				2.3.5	Расширить спектр реализуемых дополнительных образовательных программ и программ внеурочной деятельности.	да	Привлечение к деятельности в сфере дополнительного образования волонтеров и представителей науки, высшей школы, студенчества, родительской общественности - 5%;	10.08.2025	зам. директора по УВР, заместитель директора по ВР	заместители директора по ВР
			Участие в региональном проекте "Шаги к успеху"	2.4.1	Выстроить систему включения обучающихся в конкурсное и олимпиадное движение по модели ОЦ "Сириус".	да	Доля обучающихся, включенных в конкурсное и олимпиадное движение (2%).	31.05.2026	зам директора по УВР	Директор, юрист

				2.4.2	Проводить диагностики профессиональных дефицитов педагогов и разработать индивидуальные образовательные маршруты по устранению выявленных затруднений	да	81 %-100% выполнения диагностических заданий Профессиональное развитие в области предметных компетенций на основе неформального и информального образования	31.05.2025	зам. директора по УВР	Руководители МО
				2.4.3	Организовать группы для быстрого предметного реагирования в рамках внеурочной деятельности по 5 учебным предметам	да	Удельный вес обучающихся, ставших призерами олимпиад и конкурсов регионального и федерального уровня (нарастающий итог)	31.05.2025	заместители директора по УВР	Руководители МО
				2.4.4	Информировать обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников о региональной экосистеме выявления, сопровождения и	да	100% обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников информированы	10.08.2025	Учителя информатики.,	Руководители МО

					поддержки одаренных и высокомотивированных детей					
				2.4.5	Создать условия педагогическим работникам для повышения квалификации, стажировки по работе с одаренными детьми в ОЦ "Сириус"	да	Доля педагогических работников, прошедших обучение 3%	20.06.2026	зам директора по УВР	Руководители МО
				2.4.6	Создать эффективную модель подготовки обучающихся к ВсОШ	да	Удельный вес обучающихся, ставших призерами регионального и заключительного этапов ВсОШ (нарастающий итог)	31.05.2027	заместители директора по УВР	Руководители МО
	3	Создание условий для развития педагогического коллектива и привлечение высококвалифицированных кадров для организации профессионального обучения и подготовки	Четко сформулированная педагогическая цель и кредо школы.	2.5.1	Пропагандировать качественное образование в школе для привлечения квалифицированных педагогов, повышения конкурентоспособности школы.	да	Соответствие законодательной базы. Увеличение доли положительных отзывов общественности о деятельности школы.	31.12.2024г.	директор, заместители директора по УВР, заместители директора по ВР	Зам. директора УВР, ВР

		учащихся к ВсОШ. Задачи: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников; внедрение единых подходов к научно-методическому	Модель индивидуализации траектории развития педагогических кадров школы.	2.5.2	Разработать модель сопровождения работника и повышения квалификации, а также индивидуальный план развития педагога.	да		31.01.2025	заместители директора по УВР, директора по ВР.	Руководители М.О., учителя, педагоги ПДО
		сопровождению профессиональной деятельности педагогов;	Постоянное повышение квалификации педагогических работников.	2.5.3	Стимулировать процесс непрерывного повышения квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста. Участвовать в работе стажировочной площадки.	да	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации (100%)	31.05.2027	Беседина Л.А., заместитель директора по УВР.	Руководители М.О., учителя, педагоги ПДО
				2.5.4	Создать внутрилицейскую систему непрерывного роста педагогического мастерства учителей.	да	Высокий процент высококвалифицированных кадров, способных работать в условиях модернизации образования и активно ретранслирующих полученные знания через систему открытых уроков, участия в семинарах, конференциях, круглых столах различного	31.05.2027	заместители директора по УВР, зам директора по ВР.	Руководители М.О., учителя, педагоги ПДО

							уровня (70%)			
				2.5.5	Организовать профессиональные сообщества педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих педагогов (ШВПМ, ШМП)	да	Открытые уроки и мероприятия (не менее 1 раза в четверть)	31.05.2027	заместитель директора по УВР.	Руководители М.О., учителя, педагоги ПДО
				2.5.6	Оказывать помощь и поддержку педагогическим работникам в подготовке к аттестации и внедрение инноваций в образовательный процесс.	да	Повышение квалификационных категорий (80%-1-я категория и высшая) Портфолио педагогов.	31.05.2027	заместители директора по УВР, зам директора по ВР.	Директор
			Сплочение педагогического сообщества, готового к командной работе и инновационному развитию.	2.6.1	Обеспечить условия по раскрытию личностного, творческого профессионального потенциала педагога и оказать поддержку индивидуальной	да	Снижение текучести кадров и риска профессионального выгорания.	31.05.2026	заместители директора по УВР, зам директора по ВР.	Руководители М.О., учителя, педагоги ПДО

					образовательной траектории.					
			Создание положительно го, комфортного климата в коллективе	2.7.1	Обеспечить систему мотивации педагогических кадров и их социальной поддержки.	да	Удовлетворённость работой членов коллектива 95%.	31.05.2027	заместители директора по УВР., заместители по ВР	Руководители МО, учителя, педагоги ПДО, воспитатели

Раздел VII. Оценка эффективности реализации Программы

В результате реализации мероприятий Программы будет обеспечено инновационное развитие школы: внедрены отдельные практики деятельности Школы «Летово» и обеспечено дальнейшее развитие школы после капитального ремонта и расширения его структурных подразделений путем открытия на его базе школьного Кванториума и присоединения ОБОУ ЦДО «Новые технологии».

Реализация мероприятий Программы позволит получить следующие основные результаты:

- достигнуты средний и полный уровни проекта «Школа Минпросвещения России» по всем представленным проектом направлениям;
- повышение удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством общего и дополнительного образования;
- внедрена целевая модель цифровой образовательной среды, утвержденная Министерством просвещения Российской Федерации;
- качественно внедрены и реализуются обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- усилена работа по профориентации обучающихся школы (к 2027г. удовлетворять 100% запросы участников образовательных отношений по предоставлению многопрофильного образования);

- обеспечена информационная открытость официального сайта школы (в течение всего периода реализации программы будут сформированы общедоступные открытые информационные ресурсы официального сайта школы);
- предоставляются платные образовательные услуги;
- усовершенствована работа с высокомотивированными детьми;
- создана информационная образовательная среда, в том числе для детей с ОВЗ и для одаренных детей;
- обеспечено участие одаренных обучающихся школы в обучении и профильных сменах для одаренных старшеклассников на базе Центра «Успех»;
- созданы условия для развития творческого потенциала обучающихся;
- повышение качества питания детей путем выявления эффективных систем организации школьного питания;
- увеличение количества учащихся, получающих областные стипендии;
- увеличится количество педагогических работников, получивших ежегодную муниципальную премию "Признание", "Педагогический дебют";
- созданы органы коллегиального управления с участием общественности (родители, работодатели);
- - обеспечено участие в областных смотрах, конкурсах, выставках различной направленности;
- созданы условия для оздоровления обучающихся в период каникул;
- обеспечено качество дополнительного образования за счет участия учащихся в конкурсах и фестивалях различного уровня;
- обеспечено целевое использование бюджетных средств.

Детальное представление об индикаторах, позволяющих говорить об эффективности, в Разделе VI «Целевые индикаторы и планируемые результаты реализации Программы». Источником информации для проведения оценки эффективности являются информационно-аналитические отчеты о самообследовании, справки по итогам внутришкольного мониторинга, протоколы методических объединений, педагогических советов, общего собрания трудового коллектива школы.

Раздел VIII. Управление Программой и механизм ее реализации.

Общее руководство и контроль за ходом реализации Программы осуществляет директор школы, который несет ответственность за реализацию и конечные результаты Программы, эффективное использование выделяемых на реализацию Программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

Исполнители Программы несут ответственность за качество и своевременное исполнение мероприятий, рациональное использование финансовых средств, выделяемых на реализацию мероприятий Программы и предоставляют заказчику-координатору Программы информацию для проведения мониторинга реализации Программы и подготовки отчета о ходе реализации Программы.

Необходимым условием успешной реализации Программы развития гимназии является ее мониторинг. Это позволяет обеспечить обратную связь с участниками образовательных отношений о ходе реализации Программы, прозрачность деятельности гимназии, выделять ключевые направления, по которым требуется коррекция управленческих воздействий для достижения целей Программы.

Основные задачи мониторинга:

- отслеживание изменений внешней среды, которые могут создать риски или возможности для стратегической цели Программы, направить деятельность на минимизацию рисков;

- систематическое наблюдение за изменением мнения субъектов образовательных отношений, представителей органов власти и управления о качественных характеристиках образования, состоянии материально-технического обеспечения, информационно-методического сопровождения образовательного процесса и иных ключевых индикаторах Программы.

Администрация школы:

- организует реализацию Программы;
- координируют деятельность исполнителей мероприятий Программы по привлечению средств из внебюджетных источников финансирования для реализации мероприятий Программы;
- осуществляет мониторинг реализации Программы: по итогам отчетного года и после завершения реализации Программы;
- запрашивает у исполнителей мероприятий Программы информацию, необходимую для проведения ежегодной оценки эффективности реализации Программы;
- разрабатывает и согласовывает в установленном порядке проекты правовых актов, необходимых для выполнения Программы;
- несет ответственность за несвоевременную и некачественную реализацию мероприятий Программы;
- организует внедрение информационных технологий в целях управления реализацией Программы и контроля за ходом выполнения программных мероприятий.

В целях эффективной реализации мероприятий Программы могут создаваться рабочие группы, которые действуют с целью достижения результатов реализации Программы и несут ответственность за понимание своей функциональной области, качество и сроки выполнения возложенных обязательств.

Учителя в составе рабочих групп и объединений выполняют работу по апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития школы.

Социально-психологическая служба осуществляет диагностирование уровня развития школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Таким образом, механизмы управления реализацией Программы представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль за поэтапным осуществлением всех направлений Программы, постоянный анализ объема выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению Программы.

Анализ основных индикаторов программы осуществляется 1 раз в год.

Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией Программы, подведение промежуточных итогов осуществляется на Педагогических советах с последующим размещением отчетов и обсуждением Программы на школьном сайте или в ежегодном публичном докладе директора.

Порядок внесения изменений в Программу.

Администрация при необходимости и по поручению заказчика Программы имеет право вносить изменения в Программу, выполняя её корректировку. Внесенные в Программу изменения рассматриваются на педагогическом совете и утверждаются директором школы.