

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»
(МОУ «СОШ № 7»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МОУ «СОШ № 7»

Протокол от 24.03.2025 № 5



УТВЕРЖАЮ

Директор МОУ «СОШ № 7»

Биленко О.Н.

Приказ № 1-186/2 от 04.04.2025

Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения «СОШ № 7»
за 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» (МОУ «СОШ № 7»)
Руководитель	Биленко Ольга Николаевна
Адрес организации	307176, Курская область, город Железногорск, Курская ул., д.43
Телефон, факс	+7 (47148) 3-49-53
Адрес электронной почты	oou7.obr46@yandex.ru
Учредитель	Управление образования администрации города Железногорска Курской области
Датасоздания	1 сентября 1974 года
Лицензия	От 02.12.2016 серия 46Л01№ 2543
Свидетельство государственной аккредитации	о От 29.11.2016 № 1714, серия 46 АО1 № 0000375; срок действия: до 06мая 2025 года

Основным видом деятельности МОУ «СОШ № 7» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования и основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименованиеоргана	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющийсовет	Рассматриваетвопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогическийсовет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общесобраниеработников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

	• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

- учителей иностранного языка;
- учителей истории и обществознания;
- естественно-научных дисциплин;
- учителей русского языка и литературы;
- математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	314/12
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	454/13
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	69

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 837/25 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует следующие основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371;
- дополнительные общеразвивающие программы.

С 1 сентября 2024 года МОУ «СОШ № 7» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МОУ «СОШ № 7» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовались технологический и гуманитарный профили. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы три профиля. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	20	15
Естественно-научный	Биология. Химия	6	0
Гуманитарный	История. Литература	14	25

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с задержкой психического развития – 27 чел. (НОО – 9 чел., ООО – 18 чел)..(2%).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО, ФГОС ООП ОВЗ и ФАОП ООП.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.
- общеобразовательные классы, где дети с ОВЗ обучаются по адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Также были организованы курсы внеурочной деятельности по пяти направлениям в НОО, пяти направлениям в ООО и шести направлениям в СОО.

Уровень образования	Название курса	Направление	Руководитель	Классы
НОО	«Движение есть жизнь»	Спортивно-оздоровительное	Гурова И.А., Стерихова И.Н., Белова М.Н., Скрипкина Е.П., Кузенкова Л.Л., Усачева Е.И., Куликова Н.В., Дорожкина О.И., Таничева А.Н., Гасаналыева Р.Д., Макарова Т.В., Юдина Н.Д., Бондарева В.А., Туркова Л.С.	1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б, 4в, 4г.
	«Я-курянин»	«Проектно-исследовательское»	Кузенкова Л.Л., Куликова Н.В., Дорожкина О.И., Таничева А.Н., Гасаналыева Р.Д.,	2б, 2г, 3а, 3б, 3в..
	«Великие математики и их открытия»		Макарова Т.В., Бондарева В.А., Туркова Л.С.	4а, 4в, 4г.
	«Читалочка»	Коммуникативная деятельность	Гурова И.А., Стерихова И.Н., Белова М.Н., Гасаналыева Р.Д., Макарова Т.В., Юдина Н.Д.,	1а, 1б, 1в, 3в, 4а, 4б, 4г.

			Туркова Л.С.	
	«Говорим на русском языке»		Гурова И.А., Стерихова И.Н., Скрипкина Е.П., Кузенкова Л.Л., Усачева Е.И., Куликова Н.В., Дорожкина О.И., Таничева А.Н., Бондарева В.А., Туркова Л.С.	1а, 1б, 2а, 2б, 3а, 3б, 4в, 4г.
	«Искусство иллюстрации»	Художественно-эстетическое	Гурова И.А., Стерихова И.Н., Белова М.Н., Усачева Е.И., Куликова Н.В., Таничева А.Н., Гасаналыева Р.Д., Макарова Т.В., Юдина Н.Д.,	1а, 1б, 1в, 2г, 2в, 3а, 3б, 3в, 4б.
	«Умники и умницы»	Учение с увлечением	Гурова И.А., Стерихова И.Н., Белова М.Н., Скрипкина Е.П., Кузенкова Л.Л., Усачева Е.И., Дорожкина О.И., Таничева А.Н., Гасаналыева Р.Д., Юдина Н.Д., Бондарева В.А., Туркова Л.С.	1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 4б, 4в, 4г.
ООО	«Путешествие по материкам и странам»		Кузнецова Л.В	5
	«Сложные вопросы математики»	По учебным предметам образовательной программы	Полтаранина О.А.	5
	«Биохимия»	По учебным предметам образовательной программы	.Ермакова О.В.	9
	«Экспериментальная физика»	По учебным предметам образовательной	Лысых Л.А.	8,9

		программы		
	«Основы Программирования»	По учебным предметам образовательной программы	Краснова О.А.	9
	«Экспериментальная химия»	По учебным предметам образовательной программы	Ермакова О.В.	9
	«Курский край»	По учебным предметам образовательной программы	Шалиманова Т.Д.	7
	«Путешествуем по Англии»	По учебным предметам образовательной программы	Анащенкова Е.С.	5
	«Путешествуем по Англии»	По учебным предметам образовательной программы	Авдеева А.И.	8
	«Мой край в истории России»	По учебным предметам образовательной программы	Швецова М.Н.	9
	«Неизвестное об известном»	По учебным предметам образовательной программы	Сойникова И.В.	9
	«Международная журналистика»	По учебным предметам образовательной программы	Сойникова И.В.	9
	«Такая интересная фразеология»	По учебным предметам образовательной программы	Голованова А.Т.	6
	«Основы программирования на PYTHON»	По учебным предметам образовательной программы	Краснова О.А.	9
	«Современные агrobiотехнологии	По учебным предметам	Грешаева О.Н.	9

		образовательной программы		
	«По материкам и странам»	По учебным предметам образовательной программы	Гришечкина Т.А.	9
	«Практикум решения задач по математике»	По учебным предметам образовательной программы	Чернякова В.Н.	8
	«Основы финансовой грамотности»	По формированию функциональной грамотности	Канивец М.В.	5
	«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	По формированию функциональной грамотности	Резник Ю.А.	7,8
	«Экологичный образ жизни»	По развитию личности, её способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, профориентация	Голубцова О.В.	5-9
	«Социальное проектирование»	По развитию личности, её способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, профориентация	Аскоченская Л.И.	8
	«ЮИД»	По развитию личности, её способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, профориентация	Гришина О.И.	5

	«Музыкальный театр»	Направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне ОО	Богомазова О.А.	5-9
	«В мире классического танца»	Направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне ОО	Макарова Т.В.	9
	«В мире искусства»	Направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне ОО	Подойницына Н.Е.	7
	«Мягкий клубок»	Направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне ОО	Миронова А.И.	5
	«Мастерская Самоделкина»	Направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне ОО	Нижник И.Б.	5
	«Ученический Совет»	По организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)	Сидорова О.И.	5-9
	«Движение первых»	По организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)	Сидорова О.И.	5-9
	«Волонтерское движение»	По организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)	Сидорова О.И.	8
	«Юнармеец»	По организации деятельности	Сидоров Д.А.	8

		ученических сообществ (подростковых коллективов)		
	«Школа самопознания»	На организацию педагогической поддержки обучающихся	Пучкова А.М.	5-9
	«Коммуникативное общение»	На организацию педагогической поддержки обучающихся	Шмидт Е.А.	5-9
	«Баскетбол»	Направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве образовательной организации	Крюченкова Ю.С.	5-7
	«Спортивные игры»	Направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве образовательной организации	Кирсанова О.С.	5-8
	«Волейбол»	Направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве образовательной организации	Вержбицкий О.Л.	9
СОО				
	Школьное ученическое самоуправление	Деятельность ученических сообществ	Сидорова О.И.	10-11
	Школьный спортивный клуб «Юниор»	По выбору обучающихся	Кирсанова О.С.	10-11
	«Мир классического танца	По выбору обучающихся	Макарова Т.В.	11

	«Проектно-исследовательская деятельность»	По выбору обучающихся	Аскоченская Л.И.	10-11
	«Мир органических веществ»	Естественно-научный профиль	Мухина Е.В.	10-11
	«Коммуникативное общение»	Естественно-научный профиль	Пучкова А.М.	10
	Россия – моя история»	Гуманитарный профиль	Калашникова Т.А.	11
	«Международная журналистика»	Гуманитарный профиль	Феденко Е.В.	10
	«Такие разные тексты»	Гуманитарный профиль	Феденко Е.В.	11
	«Экономическая география»	Технологический профиль	Кузнецова Л.В.	11

Были проанализированы рабочие программы всех курсов внеурочной деятельности, журналы курсов внеурочной деятельности. На проверку были предоставлены журналы и рабочие программы в печатном виде. В результате проверки журналов внеурочной деятельности было выявлено следующее:

- единые требования по оформлению журналов соблюдены;
- темы и даты занятий, отметки о посещаемости вносятся педагогами своевременно;
- списочный состав обучающихся по курсам внеурочной деятельности заполнен;
- во всех журналах идет соответствие тем занятий с календарно-тематическим планированием;
- даты и темы занятий во всех журналах заполнены в полном объеме в соответствии с тематическим планированием рабочих программ.

Анализ организации и результативности внеурочной деятельности.

№ п/п	Критерий	Уровни образования			Основание
		НОО	ООО	СОО	
1.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Имеются	Имеются	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
2.	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру	Да	Да	Да	

3.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: • результаты освоения курса внеурочной деятельности; • содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; • тематическое планирование	Да	Да	Да	
4.	Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности уровней образования
5.	Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)	Да	Да	Да	Проверка рабочих программ ВД Посещение занятий ВД Собеседование с педагогами
6.	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельности Посещение занятий внеурочной деятельности
7.	Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Анализ портфолио учеников

					Анализ индивидуальных проектов Анализ уровня сформированности личностных результатов
8.	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Да	Да	Анализ журналов учета выполнения учебных программ Собеседование с педагогами
9.	Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учеников и родителей	85% детей и 81% родителей удовлетворены	78% детей и 76% родителей удовлетворены	55% детей и 50% родителей удовлетворены	Анализ результатов анкетирования детей Анализ результатов анкетирования родителей
10.	Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности	В школе имеются все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД			Анализ материальной базы школы Анализ личных дел педагогов Собеседование с педагогами

Вовлеченность обучающихся 1–11-х классов во внеурочную деятельность

Критерий оценки вовлеченности	Уровень образования			В целом по школе
	НОО	ООО	СОО	
Охват обучающихся программами внеурочной деятельности: сентябрь 2023 года	100%	97%	85%	94%

декабрь 2023 года	100%	80%	70%	81,6%
май 2024 года	100%	78%	50%	74,3%

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Выводы:

1. В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО и СОО реализованы на 100 процентов.
2. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 94% до 74,3%). Самая низкая вовлеченность – на уровне СОО (50% по состоянию на конец учебного года).
3. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

Рекомендации:

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее 95 процентов; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.
2. Педагогам внеурочной деятельности, работающим на уровне СОО, переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2023-2024 учебный год на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО, ООО и СОО.

Целью воспитательной работы МОУ «СОШ № 7» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;

- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».
- вариативных: «Детские общественные объединения»

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

7.1. Кадровый состав штаба воспитательной работы

Руководящий состав

Должность	Ф. И. О.	Квалификационная категория	Образование
-----------	----------	----------------------------	-------------

		первая	высшая	высшее	Высшее педагогическое	Среднее специальное
Директор	Биленко О.Н.		+	+	+	
Заместитель директора по ВР	Резник Ю.А.	+		+	+	

Педагогический состав

Должность	Ф. И. О.	Без категории	Квалификационная категория	
			высшая	первая
Педагоги-организаторы	Макарова Т.В.			+
Социальный педагог	Свинарева И.И.			+
Педагог-психолог	Пучкова А.М.			+
Классные руководители	Ивченкова Е.Ю.			+
Советник директора по воспитанию	Сидорова О.И.			+
Старшая вожатая	Миронова А.И.			+

Совещания с классными руководителями

Дата проведения	Тема	Количество присутствующих, чел.
14.11.2023	Реализация Концепции информационной безопасности детей во внеклассной работе	24
12.02.2024	Формирование работы с классом. Профилактика буллинга	24
29.03.2024	Организация работы с детьми, прибывшими из ДНР, ЛНР и Украины. Корректировка планов воспитательной работы	24

26.04.2024	Использование государственных символов как ценностных ориентиров в воспитании	24
31.05.2024	Анализ работы классных руководителей в 2023/24 учебном году	24
03.06.2024	Разработка календарных планов воспитательной работы с классом в соответствии с рабочей программой воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы на 2024-2025 учебный год	24

Педагогические советы по воспитательной работе

Дата проведения	Тема	Количество присутствующих, чел.
28.08.2023	Анализ работы в 2022-2023 учебном году и основные задачи на 2023-2024 учебный год	40
10.11.2023	Воспитательная работа в условиях современных вызовов	40
11.02.2024	Как вернуть в школу трудовое воспитание: проблемы и пути решения	40

Выводы:

1. Штаб воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты. Около 30 процентов кадрового состава воспитательной службы школы не имеют квалификационной категории.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации трудового воспитания в 2024-2025 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.
3. В 2023-2024 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Рекомендации:

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.
2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2024-2025 учебном году.
3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарных планов воспитательной работы школы.

7.2. Методическое сопровождение воспитательной работы

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности школы педагоги школы приняли участие в семинарах различных уровней.

Методическое сопровождение воспитательной работы (методические/педагогические чтения, методические семинары, мастер-классы, конференции, круглые столы и т. д.)

№ п/п	Мероприятие, уровень	Дата	Организатор, формат
1.	Игра по работе с посттравматическими стрессовыми расстройствами в рамках федерального проекта ""ПРОчувствуй" (региональный).	18.09.2023	ОГБУ ДПО КИРО Вебинар
2.	Совещание по вопросу организации внеурочной деятельности в основной и средней школе. (муниципальный)	21.09.2023	Методический центр
3.	Заседание УМО руководителей ШМО классных руководителей по вопросу организации воспитательной работы с обучающимися в 2023-2024 учебном году. (муниципальный)	28.09.2023	Методический центр
4.	Инструктивно - методическое совещание «Оформление отчета по перечню мероприятий в части психолого-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, предусмотренных ИПРА» (муниципальный)	13.10.2023	Методический центр
5.	Региональная коммуникационная площадка «Актуальное состояние и перспективы развития психологической службы Курской области» с участием представителей Министерства образования и науки Курской области. (региональный).	31.10.2023	ОГБУ ДПО КИРО Вебинар
6.	Онлайн- марафона членов родительского Совета ОО "Развитие эмоционального интеллекта родителя". (региональный).	15.12.2023	Форум «Педагоги России»
7.	Семинар-практикум «Комплекс ГТО - эффективное средство формирования личностных компетенций, развития физического здоровья и мотивации обучающихся к ведению здорового образа жизни» (муниципальный)	12.01.2024	Методический центр
8.	Совещание заместителей директоров по воспитательной работе по вопросу планирования работы на 2024 год. (муниципальный)	18.01.2024	Методический центр
9.	Семинар-практикум "Реализация Концепции духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания школьников в образовательной организации" для руководителей	25.01.2024	Методический центр

	ШМО классных руководителей(муниципальный)		
10.	Семинар-практикум "Современный классный час: технологии, методы, приёмы, позволяющие повысить качество воспитания в школе"(муниципальный)	15.02.2024	Методический центр
11.	Лекторий "Семейные ценности" с участием священнослужителя. (муниципальный)	28.03.2024	Центр детского творчества
12.	Стратегическая сессия «Разработка модели о профилактике суицидального поведения несовершеннолетних на территории Курской области» (региональный)	18.04.2024 19.04.2024	КГУ
13.	Заседание УМО заместителей директоров по воспитательной работе по актуальным вопросам воспитания. (муниципальный)	04.04.2024	Методический центр
14.	Методическая неделя "Профилактика суицидального поведения подростков в образовательной среде» (муниципальный)	с 10.04.2024 по 12.04.2024	Методический центр
15.	Педагогическая гостиная "Венец всех ценностей семья"(муниципальный)	16.05.2024	Центр детского творчества
16.	Круглый стол «Реализация воспитательного аспекта с обучающимися в рамках образовательного процесса	29.05.2024	Методический центр

Выводы:

В 2023-2024 учебном году методические мероприятия проводились в дистанционном формате. Тематика вебинаров была связана с деятельностью классных руководителей, педагога-психолога и социального педагога, сопровождением реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы.

7.3. Результаты самоанализа воспитательной работы школы в 2023-2024 учебном году

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2023-2024 учебный год

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (форма анализа воспитательной работы для руководителя ШМО классных руководителей).

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании

методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 12 процентов, на уровне ООО – на 23 процента, на уровне СОО – на 4 процента;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 94 процента, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 17 процентов, на уровне СОО – на 10 процентов;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 64 процентов;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 42 процента;
- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 81 процента;

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен также анализ уровня сформированности патриотических качеств личности обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в части патриотического воспитания. Анализ результатов диагностики на момент окончания обучения на каждом уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся 4-х, 9-х и 11-х классов показали средний уровень сформированности патриотических качеств – 45, 50 и 55 процентов соответственно. По сравнению с результатами стартовой диагностики в данных классах наблюдается положительная динамика сформированности патриотических качеств обучающихся – 7 процентов на уровне НОО, 11 процентов на уровне ООО, 8 процентов на уровне СОО.

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;
- низкий уровень сформированности патриотических качеств личности у 35 процентов обучающихся 4-х классов, 27,5 процента обучающихся 9-х классов, 12,5 процента обучающихся 11-х классов;
- низкие показатели патриотической воспитанности обучающихся 4-х классов и 9-х классов по поведенческо-волевому критерию (40 и 30% обучающихся с низкими результатами соответственно), у обучающихся 11-х классов – по поведенческо-волевому и эмоционально-чувственному критерию (10% обучающихся с низкими результатами);

Какие проблемы школа будет решать в 2024-2025 учебном году

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;
- формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения;

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; анализ воспитательной работы руководителем ШМО классных руководителей и руководителями предметных ШМО, собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководителем ШМО классных руководителей, руководителями предметных ШМО, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2023-2024 учебного года в школе сформировано 40 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания;

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию в 2023-2024 учебном году проводилась согласно утвержденному воспитательному плану, в рамках внеурочной деятельности.

Основные мероприятия по данному направлению стали:

- встречи с ветеранами локальных конфликтов;
- встречи с ветеранами ВОВ;
- тематические классные часы;
- акции.

Воспитательные события в МОУ «СОШ №7» проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные мероприятия;
- акции;
- конкурсы и проекты;
- флэшмобы;
- фестивали и концерты;
- волонтерство.

В целях патриотического воспитания, привития чувства гордости за свою страну, за свой народ традиционно с января по май во всех классах прошли «Уроки мужества», была оформлена выставка коллажей «Война глазами детей», выставка военно-технических моделей, организована Стена Памяти, библиотечная выставка книг о ВОВ, общешкольные классные часы «Во славу тех героев живем одной судьбой», мероприятия, посвященные Сталинградской битве, блокаде Ленинграда, виртуальная экскурсия «По следам великих боев», посвященная Курской битве, посещение музея «Большой Дуб».

Традиционно в школе проходят встречи с участниками локальных войн. Регулярно наши обучающиеся посещают музей Воинской славы, краеведческий музей. 5 мая 2023 г. была открыта аллея памяти, посвященная воинам-железнодорожникам, участникам СВО. В мае 2023 года обучающиеся МОУ «СОШ № 7» активно приняли участие в мероприятиях, посвященных Великой Победе: акция «Окна Победы», «Мы-наследники Победы». Участники детского объединения «Движение первых» советника по воспитанию Сидоровой О.И. приняли участие в муниципальном конкурсе «Школьный музей», где заняли два первых места в двух номинациях; приняли участие в конкурсе «Прогулки по России» (2место). Так же наши обучающиеся принимают активное участие в различных акциях: "Помощь СВО", "Письмо солдату", "Мы - граждане России", "Сообща, где торгуют смертью", "Подари тепло солдату".

Традиционно обучающиеся нашей школы принимают активное участие в мероприятиях на муниципальном и региональном уровнях:

- городской фестиваль «Сто способов жить интересно!» - 2 место;
- городская интеллектуально-познавательная игра «Мы едины!» - 1 место;
- межрегиональная конференция, посвященная герою СССР М.А.Булатову – 1 место;
- городской конкурс «Я- волонтер» - 1 место;
- городской фестиваль «Здоровым быть модно!» - 1 место;
- областной конкурс «Детство без границ» -2 место;

- региональный конкурс «Лидер 21 века!»

Обучающиеся нашей школы приняли участие в конкурсе детского рисунка «Армия глазами детей», во Всероссийском конкурсе «Конкурс экологических рисунков».

Педагогом-библиотекарем школы Цыпковой О.Г. регулярно обновляется выставка книг о войне, проводятся мероприятия, беседы.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы в школе является экологическое воспитание. В рамках этого направления были проведены тематические классные часы «Берегите нашу Землю!», «Вся правда о Чернобыле», викторины, игры и соревнования «Знаки против мусора», выставка поделок из бросового материала, тематические недели, акция «Покормите птиц зимой».

В рамках внеурочной деятельности в МОУ «СОШ №7» функционирует отряд ЮИД под руководством Гришиной О.И. Отряд активно принимает участие в различных акциях («Юный пешеход», «Юный велосипедист», «Водитель - ты тоже родитель»). Коллектив обучающихся нашей школы в 2023-2024 учебном году принимал участие в областном фестивале «Правила дорожного движения — наши лучшие друзья!» (муниципальный этап – 1 место, областной этап- 3 место). Также наш отряд принял участие в интеллектуально-познавательной игре по безопасности дорожного движения «Город – наш дом, в нем по правилам живем», где занял 2 место. Наши обучающиеся приняли активное участие в конкурсе «Безопасная трасса участникам дорожного движения». А также наш отряд был награжден Дипломом за победу в региональном юбилейном марафоне в честь 50-летия со дня создания отрядов ЮИД.

Выводы. Уровень заинтересованности обучающихся в подобных мероприятиях хороший, что позволяет судить о достаточно хорошем уровне сформированности нравственных и духовных качеств обучающихся.

В школе функционирует юнармейский отряд имени Героя России Н.Декунова. Юнармейцы принимают активное участие во всех школьных мероприятиях. В мае 2023г. наш отряд принял участие в городском смотре строя и песни. Ребята выступили очень достойно. В сентябре 2023г. наши юнармейцы приняли участие региональном этапе Всероссийского детско-юношеского фестиваля «Ворошиловский стрелок». В декабре наши юнармейцы заняли призовые места (рук. Сидоров Д.А.)

Спортивно-оздоровительное направление стало одним из успешных в деятельности образовательной организации. В течение 2023 года в школе работали многочисленные спортивные кружки, секции, реализовались программы внеурочной деятельности «Подготовка к ГТО», «Спортивные игры», «Баскетбол», «Волейбол», «Регби». Ребята являются победителями городских и региональных соревнований.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий

по профилактике частых заболеваний обучающихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурении, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

Со стороны школы родителям обучающихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей.

В системе проводятся тематические родительские собрания. Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость классных собраний высокая. Это свидетельствует о высоком организационном уровне проведения родительских собраний. Наблюдается небольшой рост посещаемости общешкольных родительских собраний, что показывает повышение заинтересованности родителей в общих проблемах воспитания.

Во многих поездках принимают активное участие и оказывают помощь сопровождающим учителям родители учащихся. Охват совместной деятельности учащихся и родителей составляет в массовых мероприятиях примерно 45 %, наиболее активны родители 1-4 классов.

В начальных классах родители оказывают помощь в организации классных мероприятий «День именинника», школьных мероприятий: «Посвящение в первоклассники», «Витаминная ярмарка», «Выпускной для 4 классов», «Как хорошо уметь читать», «Прощание с Букварем», концерты ко Дню матери, к 8 марта.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Выводы. Педагоги-практики находятся в постоянном поиске форм и технологий, которые эффективно бы влияли на личность ребенка и давали каждому учащемуся возможность самореализации. Для этого в школе создаются условия, позволяющие включить каждого школьника во внеурочную социально значимую деятельность.

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 87 процентов (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их

родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

3. Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

В 2023-2024 учебном году в 1–11-х классах проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по понедельникам первым уроком.

По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

- все занятия в 2023-2024 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2023-2024 учебном году в 6–11-х классах проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Занятия проводились по четвергам.

По итогам мониторинга проведения занятий «Россия – мои горизонты» установлено следующее:

- все занятия в 2023-2024 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 94% до 74,3%). Самая низкая вовлеченность – на уровне СОО (50% по состоянию на конец учебного года).

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2023/24 учебном году можно признать хорошим.

5. Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

В течение учебного года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, всего 88 родительских собраний.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания:

- «Как научить первоклассника учиться» – 1 «А» класс, классный руководитель Гурова И.А.;
- «Секретный мир наших детей» – 5 «А» класс, классный руководитель Полторанина О.И.;
- «Счастлив тот, кто счастлив дома» – 7 «В» класс, классный руководитель Резник Ю.А.;
- «Трудности подросткового возраста» – 8 «В» класс, классный руководитель Авдеева А.И..
- «Помощь семье в профессиональной ориентации ребенка»- 9 «Б» класс, классный руководитель Ермакова О.В.

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляет в среднем 97 процентов в 1–4-х классах, 79 процентов – в 5–9-х классах и 61 процент – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 4 общешкольных собрания с родителями по теме внедрения единой модели профессиональной ориентации и профминимума, организации трудового воспитания, а также подготовки к ГИА-2024. В них приняли участие около 640 человек в совокупности.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модуля «Внеурочная деятельность».

По сравнению с 2022-2023 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 процента по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8 процентов;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5 процентов.

6. Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Урочная деятельность»)

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания,

биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся. Также следует помнить, что учитель воспитывает и своим примером: наблюдались случаи, когда слова учителей на уроках разошлись с реальным их поведением; отдельные молодые учителя в общении с обучающимися часто используют жаргонные слова.

7. Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- день самоуправления, посвященный Дню учителя;
- новогодняя сказка «Новый год к нам мчится...»
- масленичная ярмарка;
- концерт, посвященный 8 Марта;
- праздник «Последний звонок».

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: Совет дела, Совет старшеклассников. Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 76 процентов; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 5%).

По результатам наблюдения классных руководителей:

- около 17 процентов школьников стали более активными участниками основных школьных дел, из них пятеро детей, требующих особого педагогического внимания;
- 24 процента школьников повысили уровень коммуникативных навыков.

Ученики, проявившие наибольшую активность:

- 1–4-е классы – Снегирева В., Дремова К., Панов Д., Резник У., Лебедева С., Блинов А.;
- 5–9-е классы – Маснюк Д., Авдеева Е., Девятилова С., Евдокимов М., Иванюшкин Т., Слободенюк М., Плотников Н., Ивлев А., Петровский Н., Жарикова Д., Лавров А., Малюгова О., Теплова А., Еджибия И., Галя В.;
- 10–11-е классы – Басарева Д., Колесникова Е., Сидорова М., Сидорина Е., Простакова Е., Егорова П., Горбцов Г., Бушин Д.

8. Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах различных уровней.

Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 80 процентов обучающихся школы и 54 процента родителей.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Анкетирование показало, что большинство учеников:

- участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически;
- принимают участие в активностях внешкольного мероприятия;
- вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих;
- выполняют творческие отчеты;
- чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя и в качестве сопровождающих, фотографов.

9. Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

Лидер школьного ученического самоуправления: ученица 10-го класса Басарева Дарья.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов:

- науки и образования;
- культуры и досуга;
- здравоохранения и спорта;
- труда и заботы;
- информации;
- правопорядка.

В каждый из отделов входят по 3–4 человека.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором и старшей вожатой.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов и школьных радиопередач.

Совместными усилиями педагога-организатора и Совета старшеклассников проведены такие крупные мероприятия, как:

- День самоуправления на День учителя. Совет старшеклассников подобрал кандидатуры учителей-дублеров и состав дублеров администрации школы из учеников 10–11-х классов. Проведены совещания с дублерами, определены темы уроков, формы проведения. Благодаря слаженной работе Совета старшеклассников

уроки были проведены на высоком уровне. В заключение дня прошел традиционный концерт, подготовленный силами старшекласников;

- Новогодняя сказка для обучающихся начальной школы;
- Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню;
- Торжественная линейка, посвященная празднику «Последнего звонка».

Достаточно часто инициативы Совета старшекласников не принимались педагогами и классными руководителями. Это оказало определенное влияние на их работу: к концу года Совет старшекласников снизил свою активность. Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Советом старшекласников в классах.

Однако в течение всего учебного года Совет старшекласников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшекласников можно оценить как хорошую.

10. Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году в МОУ «СОШ № 7» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023-2024 учебном году школа реализовала профориентационный минимум на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня в МОУ «СОШ №7» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по УВР Авдеева А.И. ;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, тьютор – Асоченская Л.И.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;

- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Железнодорожный Политехнический колледж;
- Железнодорожный горно-металлургический колледж.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

Удалось повысить долю обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий, до 80 процентов. Наиболее активное участие обучающиеся школы приняли в школьном конкурсе «Ярмарка профессий».

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах низкое, в 9-х и 10-х классах – среднее, в 11-х классах – высокое. В среднем по школе результат удовлетворительный.

11. Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)

Социальными партнёрами МОУ «СОШ №7» являются:

ЦДТ, библиотека им. К.Воробьева, Железнодорожный краеведческий музей, ФОК «Старт», городская библиотека им.Н.Носова, Дворец культуры, станция Юных техников, станция Юных натуралистов, КДН, ПДН ОВД города. Это непосредственно оказывает положительное влияние на развитие и воспитание наших обучающихся

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

12. Качество организации предметно-пространственной среды в школе (в рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды»)

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В школьной библиотеке в течение учебного года функционировали стеллажи свободного книгообмена. По сравнению с прошлым годом стеллажами свободного книгообмена стало пользоваться больше учеников.

13. Работа школьного методического объединения классных руководителей

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2023-2024 учебном году работало над темой «Реализация воспитательной работы в рамках модуля "Классное руководство" в условиях перехода на ФОП». Проведено 4 заседания ШМО согласно плану работы на учебный год.

Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить как хорошее.

14. Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2023-2024 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 98 процентов.

15. Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, распоряжением правительства Энской области от 10.01.2024 № 11-р «Об утверждении плана основных мероприятий на 2024 год по проведению в Энской области Года семьи» и приказом от 15.01.2024 № 3 в МОУ «СОШ №7» в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МОУ «СОШ №7» в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель: директор МОУ «СОШ №7» Биленко О.Н.

Члены:

- заместитель директора по ВР Резник Ю.А.;
- заместитель директора по УВР Авдеева А.И.;
- советник директора по воспитанию Сидорова О.И.;
- председатель совета родителей Шевель О.С.(по согласованию);
- старшая вожатая Миронова А.И.

2. Утвержден план основных мероприятий МОУ «СОШ №7», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	01.02.2024	Советник директора по воспитательной работе Сидорова О.И.	650 обучающихся
Конкурс сочинений «Я и моя семья – вместе в будущее», «История моей семьи»	16.01.2024–31.01.2024	Руководитель ШМО учителей русского языка и литературы Ивченкова Е.Ю.	150 обучающихся
Выставка детских рисунков «Моя семья»	16.03- 23.03	Старшая вожатая Миронова А.И.	74 обучающихся
Фотовыставка «Я и моя семья»	24.04.-01.05	Советник директора по воспитательной работе Сидорова О.И.	56 обучающихся

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 98% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви.

Выводы:

1. В личностном развитии школьников за 2023-2024 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
2. Качество воспитательной работы школы в 2023-2024 учебном году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
7. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
8. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
9. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.
10. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98 процентов.

Рекомендации:

1. Отметить работу:
 - классных руководителей: 1 «А» класса Гуровой И.А., 2 «Б» класса, Усачевой Е.И., 2 «А» класса Кузенковой Л.Л., 2 «Б» класса Дорожкиной О.И., 3 «А» класса Таничевой А.Н., 3 «Б» класса Стериховой И.Н., 4 «А» класса Макаровой Т.В., 4 «Г» класса Турковой Л.С., 5 «А» класса Полтараниной О.А., 6 «В» класса Росмановой М.В., 6 «Д» класса Головановой А.Т., 7 «А» класса Подойницыной Н.Е., 7 «В» класса Резник Ю.А., 8 «В» класса Авдеевой А.И., 9 «Б» класс Ермаковой О.В., 10 «Б» класса Сойниковой И.В.
 - педагогов-предметников Изотовой Л.П., Лысых Л.А., Калашниковой Т.А., Красновой О.А, Феденко Е.В. по реализации воспитательной работы в рамках модуля «Школьный урок».

1. При планировании и организации воспитательной работы на 2024-2025 учебный год заместителю директора по ВР Резник Ю.А. и педагогам-организаторам:

- привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
- пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;
- расширить перечень воспитательных дел, способствующих патриотическому воспитанию школьников.

1. Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;
- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
- во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения.

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2024-2025 учебном году не менее 95 процентов;
- принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
- переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

1. Классным руководителям поддерживать инициативы Совета старшекласников:

- способствовать выполнению решений Совета старшекласников в своих классах;
- контролировать участие представителей класса в работе Совета старшекласников;
- выбирать представителей в Совет старшекласников из инициативных и ответственных учеников своих классов;
- привлекать Совет старшекласников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной.

1. Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО:
 - активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее»;
 - усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников;
 - привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – и.о. заместителя директора по воспитательной работе Авдеева А.И.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Пучкова А.М.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;

- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Железнодорожный политехнический колледж;
- Железнодорожный горно-металлургический колледж;
- АО «Михайловский ГОК им. А.В. Варичева»
- Группа предприятий "Готэк"
- Юго-Западный государственный университет (ЮЗГУ)

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ОО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 02.02.2023г.). В состав ячейки вошли 440 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен старший вожатый Миронова А.И.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «Хранители истории». Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Сведения о реализации образовательных программ дополнительного образования в МОУ «СОШ №7» за 2023-2024 учебный год.

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 91 процент.

Развитие дополнительного образования детей в 2023-2024 учебном году в МОУ «СОШ №7» было направлено на решение следующих задач:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учётом их возраста, вида учреждения, особенностей его социокультурного окружения;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа обучающихся среднего и старшего возрастов
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;

- обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

Дополнительное образование имеет огромное значение в социализации, развитии, воспитании подрастающего поколения. Дополнительное образование определяется как вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании.

Важнейшим элементом структуры дополнительного образования являются школьные кружки, которые развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определённого направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учёбы. Кроме того, разнопрофильность кружков создаёт условия для разностороннего развития личности.

Основная задача системы дополнительного образования детей в школе - обеспечить самоопределение и самореализацию ребёнка, оптимальное развитие его личности в соответствии со склонностями и способностями. В школе система дополнительного образования реализуется по 6 направлениям: физкультурно-спортивное, художественное, техническое, естественно-научное, туристско-краеведческое, социально-гуманитарное.

Дополнительное образование детей в МОУ «СОШ № 7» представлено с 02.09.2024 года 19 программами. По запросу родителей с сентября 2024 года было открыто техническое направление кружков. А также дополнились кружки в естественно-научном направлении. Данные направления заработали благодаря открытию Школьного Кванториума. Теперь реализацию программ по дополнительному образованию осуществляют 14 педагогов.

№ п/п	Направления дополнительного образования	Название дополнительных Общеразвивающих программ	Клас сы	ФИО руководителя	Кол- во часов по напр авлен ию
1	Социально- культурнаянаправ ленность	«Школа юного вожатого»	5-7	Сидорова О.И.	2
		«Школа юного журналиста»	5-7	Аскоченская Л.И.	1
		«Юный финансист»	5-10	Макарова Т.В.	2
		«Новый вектор»	6-9	Остапчук Е.В.	2
2	Физкультурно- спортивнаянаправ	«Дорожный патруль»	5-7	Гришина О.И.	2
		«Меткий стрелок»	7-10	Рубанова Т.Н.	2

	ленность	«Юнармеец»	6-9	Рубанова Т.Н.	2
3	Художественная направленность	«Музыкальная шкатулка»	3-9	Богомазова О.А.	2
		«Акварелька»	5-7	Подойницына Н.Е.	1
		«Сценическая речь»	3-9	Богомазова О.А.	2
		«Маски»	3-9	Макарова Т.В.	2
		«Фольклорный ансамбль»	1-5	Борзенкова С.В.	2
4	Естественно – научнаянаправлен ность	«Экспериментальная биология»	7-8	Грешаева О.Н.	1
		«Занимательные опыты по биологии» (Школьный Кванториум)	7-9	Голубцова О.В.	2
		«Виртуальная физическая лаборатория» (Школьный Кванториум)	7-9	Лысенкова И.Н.	2
		«Химические секреты»(Школьный Кванториум)	7-9	Ермакова О.В.	2
5	Туристско- краеведческаянап равленность	«Школьный музей»	1-7	Сидорова О.И.	2
6	Техническаянапра вленность	«Интеллектуальные робототехнические системы» (Школьный Кванториум)	5-7	Краснова О.А.	4
		«Промробоквантум. Вводный модуль» (Школьный Кванториум)	3-9	Николаев С.Ю.	6
итого	6	19 программ	1-11	14 педагогов	35 часов

Сравнительный анализ работы объединений дополнительного образования МОУ «СОШ №7» за три последних учебных года.

Название объединения	Руководители объединения	Кол-во учащихся, посещающих кружки и секции			Количество учащихся в %		
		2022/ 2023г	2023/ 2024 г	2024/ 2025г	2022/ 2023г	2023/ 2024г	2024/ 2025г

«Школаюного водителя»	Сидорова О.И.	29	29	29	3%	3%	3%
«Школаюного журналиста»	Аскоченская Л.И.	25	25	25	3%	3%	3%
«Юный финансист»	Макарова Т.В.	60	60	60	6,5%	6,7%	7%
«Новый вектор»	Остапчук Е.В.	-	-	44	-	-	5%
«Дорожный патруль»	Гришина О.И.	-	-	66	-	-	8%
«Меткий стрелок»	Рубанова Т.Н.	30	31	31	3%	3%	3,7%
«Юнармеец»	Рубанова Т.Н.	70	64	64	7,6%	7%	7,7%
«Музыкальная шкатулка»	Богомазова О.А.	60	61	61	6,5%	6,7%	7%
«Акварелька»	Подойницына Н.Е.	-	30	30	-	3%	3,6%
«Сценическая речь»	Богомазова О.А.	65	63	63	6,8%	7%	7,5%
«Маски»	Макарова Т.В.	30	32	32	3%	3,5%	3,8%
«Фольклорный ансамбль»	Борзенкова С.В.	60	64	64	6,5%	7%	7,7%
«Экспериментальная биология»	Грешаева О.Н.	30	30	14	3%	3%	1,6%
«Занимательные опыты по биологии»	Голубцова О.В.	-	-	16	-	-	1,9%
«Виртуальная физическая лаборатория»	Лысенкова И.Н.	-	-	16	-	-	1,9%
«Химические секреты»	Ермакова О.В.	-	-	16	-	-	1,9%
«Школьный музей»	Сидорова О.И.	68	68	68	7%	7,6%	8%
«Интеллектуальные робототехнические системы»	Краснова О.А.	-	-	35	-	-	4%
«Промробоквантум. Вводный модуль»	Николаев С.Ю.	-	-	43	-	-	5%
Краткосрочные летние программы		250	228	-	27%	25%	-
Общекол-вообучающихся		777	828	797	82%	84,5%	91%

Сравнительный анализ работы объединений за три года по направлениям:

№ п/п	Направления дополнительного образования	Количество учащихся в %		
		2022/ 2023г	2023/ 2024г	2024/ 2025г
1	Социально- культурная направленность	12,5%	12,7%	18%

2	Физкультурно- спортивная направленность	10,6%	10%	19,4%
3	Художественная направленность	22,8%	27,2%	29,6%
4	Естественно – научная направленность	3%	3%	7,3
5	Туристско-краеведческая направленность	7%	7,6%	8%
6	Техническая направленность	-	-	9%
итого	6	82%	84,5%	91%

Сравнительный анализ количественных показателей предоставляемых услуг по Навигатору в дополнительном образовании «СОШ №7»

2022 год		2023 год		2024 год	
Количество обучающихся	Количество объединений	Количество обучающихся	Количество объединений	Количество обучающихся	Количество объединений
777/ 82%	12	828/ 84,5%	16	797/ 91%	19

Все кружки работают в послеурочное время. Занятия всех объединений носят целенаправленный характер, они содержательны и увлекательны. Контроль за работой кружков и секций осуществлялся через проверку документации, посещение занятий, наблюдение и беседы с руководителями и детьми. Работа кружков строится в соответствии с календарно-тематическим планированием. Занятия в кружках проходят по утверждённому расписанию. Темы занятий соответствуют написанным в календарно-тематических планах, журналы посещений регулярно заполняются, ведётся учёт посещаемости детьми кружков. Отзывы родителей положительные. Увеличилась занятость детей 1-7 классов во внеурочное время, повысился творческий интерес, познавательная активность ребят. Руководителей музыкальных кружков и с художественной направленностью можно считать профессионалами в своём деле, об этом можно судить по участию в различных фестивалях, городских, школьных мероприятиях. Ребята музыкальных кружков принимают участие в праздниках и концертных программах на муниципальном уровне. Дети вовлечены в творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Посещаемость детьми кружков составляет 100%.

Результативность участия объединений дополнительного образования за последние три года

Уч.год	Руководитель кружка	Название мероприятия/уров	Количество детей	Результативность
--------	---------------------	---------------------------	------------------	------------------

		ень			
2022/ 2023г	Сидорова О.И.	Школавожатых	1	Лауреат 2 степени всероссийского конкурса «Большая перемена»	
		Школьный музей	4	1 место городской конкурс «Мы едины»	
			1	1 место - городской конкурс «Люди славят Железногорск»	
2023/ 2024г	Сидорова О.И.	Школа вожатых	6	1 место «Сто способов жить интересно» - конкурсный фестиваль	
			1	1 место областной конкурс «Лидер 21 века»	
		Школьный музей	1	1 место муниципальный этап конкурса на лучший музей образовательной организации	
			4	1 место городской конкурс «Воинская слава России»	
2024/ 2025г	Сидорова О.И.	Школа вожатых	1	Лауреат 2 степени Всероссийского конкурса «Большая перемена»	
		Школьный музей	4	1 место городской конкурс «Мы едины»	
			4	1 место городской конкурс «Люди славят Железногорск»	
		Итого		27	10 призовы хмест

Выводы: Вся внеурочная деятельность дополнительного образования осуществляется во второй половине дня. Для её организации используются все необходимые помещения школы: кабинеты, актовый зал, спортивный зал, творческая студия, библиотека.

Все объединения дополнительного образования работают систематически, педагоги, работающие в дополнительном образовании, имеют свои программы, цели и задачи, своевременно заполняют журналы, аккуратно ведут документацию. В течение учебного года в постоянном режиме оказывалась методическая помощь педагогам дополнительного образования при написании и составлении образовательных программ, что позволило повысить их качество и эффективность.

Учащиеся посещают кружки и секции с интересом. Занятия для обучающихся проходят увлекательно и интересно. Обучающиеся, которые посещают кружки «Акварелька», «Школьный музей», «Школа юного вожака» систематически участвуют в различных мероприятиях, праздничных концертах на школьном, муниципальном и областном уровнях. Результатом деятельности являются достижения учащихся на уровне города, области.

Благодаря работе объединениям дополнительного образования ученики получают дополнительные возможности социализации через деятельность творческих коллективов, приобретают опыт коллективного участия в творческих конкурсах, фестивалях, марафонах, опыт демонстрации своих образовательных и творческих достижений.

Организация работы с одарёнными детьми.

Для проявления одаренности каждому ребенку необходимо создать определенные условия для реализации его интересов, стимулирования мотивации развития собственных способностей, поддержки его талантов семьей, системой основного и дополнительного образования детей на всех этапах получения образования. Одной из задач программы развития школы является формирование эффективной системы «выращивания» способностей и одаренности каждого учащегося на всех уровнях обучения, обеспечивающей их личностное развитие, успешную социализацию и профессиональное самоопределение. На решение этой задачи направлена подпрограмма **«Успех каждого ребенка»**

Задачи:

- Совершенствование нормативной базы по проектированию индивидуального учебного плана учащегося и ее внедрение в образовательный процесс Школы.
- Организация сетевого взаимодействия Школы с учреждениями дополнительного образования по реализации дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием дистанционных форм.
- Организация специальной подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми и детьми с ОВЗ.
- Организация на базе школьного лагеря с дневным пребыванием летней школы для детей с особыми потребностями.
- Активизация внеурочной деятельности, обеспечивающей духовно - нравственное развитие обучающихся, повышение уровня их учебной и социальной мотивации, профессионального самоопределения и правового самосознания

Анализ форм поддержки и работы с одаренными детьми позволил выделить наиболее часто используемые:

1. Проведение предметных олимпиад, конкурсов, фестивалей, конференций.
2. Организация и поддержка работы научного общества учащихся, проведение научно-исследовательских конференций.
3. Поддержка участия одаренных детей в городских, региональных и всероссийских, конкурсах, фестивалях и конференциях.
4. Организация обучения по ИУП.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 6,5 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 2 сентября, окончание – 23 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8,10-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

В 2024 году по индивидуальным учебным планам обучались 10 учеников, из них:

- На уровне НОО – 4 обучающихся;
- на уровне ООО – 6 обучающихся.

Обучающиеся и родители выбрали для реализации ИУП следующие формы:

- самообразование – 1 обучающийся на уровне ООО.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 06.02.2024 № 45/1 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети-участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1056/60	987/45	923/48	907/21	837/25
	— начальная школа	439/15	397/15	360/21	333/8	314/12
	— основная школа	531/45	511/30	490/27	492/14	454/13
	— средняя школа	86	79	73	75	69
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	— начальная школа	—	—	2	—	-
	— основная школа	—	2	2	2	-
	— средняя школа	—	—	—	—	-
3	Не получили аттестата:					
	— об основном общем образовании	—	—	—	-	-
	— среднем общем образовании	—	—	—	1	-

4	Окончили школу с аттестатом с отличием:					
	— в основной школе	8	2	6	5	7
	— средней школе	5	2	6	9	8
5.	Всего классов комплектов	46	45	43	40	38
	Из них:					
5.1	Начальная школа	17	18	16	14	14
5.2	Основная школа	25	23	23	22	20
5.3	Средняя школа	4	4	4	4	4
6	Продолжили обучаться в школе	45	30	43	34	40

Приведенная статистика показывает, что наблюдается отрицательная динамика успешного освоения основных образовательных программ, при этом уменьшается количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом уменьшается количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всего учащих ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведе ны условно	
				Всего								Из них н/а	
		Колич ество	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отметка ми «5»	%	Кол ичес тво	%	Коли честв о	%	Коли честв о	%
2	70/12	69/4	99% 33%	37/2	53% 17%	6	9%	1/5	1 %	0	0	1	1%
3	76	66	87%	41	54%	6	8%	10	13%	0	0	0	0

4	93	90	97%	41	44%	11	12%	3	3%	0	0	0	0
Итог о	239/12	225/4	94% 33%	129/2	54% 17%	23	10%	14/5	6%	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 4 процента (в 2023-м был 58%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 3,5 процента (в 2023-м – 13,5%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметка ми «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	80	99	97	39	67	5	5	0	0	3	3	3	3
6	89	86	96,6	26	47	7	8	0	0	3	3,4	3	3,4
7	99	96	97	24	27	5	5	0	0	3	3	3	3
8	98	90	92	28	28	6	6	0	0	8	8	8	8
9	103	103	100	26	25	3	3	0	0	0	0	0	0
Итого	491/ 13	474/13	96,5/ 100	143	29	26	5	0	0	17	3,5	17	3,5

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остается стабильным (в 2023-м был 29%), процент учащихся, окончивших на «5», остаётся стабильным (в 2023-м – 5 %).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	32	32	100	21	65	1	3	0	0	0	0	0	0
11	43	43	100	29	67	8	18	0	0	0	0	0	0
Итого	75	75	100	50	67	9	9	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году выросли на 16 % (в 2022-2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 58,9%), процент учащихся, окончивших на «5» в 11 классе вырос на 8 % (в 2022-2023-м было 10%). Положительная динамика свидетельствует о слаженной работе педагогического коллектива по повышению качества знаний обучающихся, повышение качества знаний является основной задачей педагогов и в следующем учебном году.

Результаты ГИА-2024

В 2023/2024 учебном году закончили освоение ООП ООО 95 обучающихся 9-х классов. На конец учебного года 95 обучающихся имели годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имели академической задолженности и имели «зачет» за итоговое собеседование. Были допущены к ГИА 95 обучающихся 9-х классов.

В 2023/2024 учебном году Приказом Министерства образования и науки Курской области №1-526 от 25.04.2024г. «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Курской области в 2023/2024 учебном году» было принято решение обеспечить проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее ГИА –IX) в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА – IX и являются основанием для выдачи участникам ГИА-IX аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок, определяемых как среднее арифметическое отметок за trimestры за IX класс.

88 выпускников в 2023/2024 учебном году получили аттестаты об основном общем образовании. 7 выпускников получили аттестаты с отличием (2 выпускника – 9 «А» класс, 5 выпускников – 9 «В» класс).

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году закончили освоение ООП СОО 31 обучающихся 11-х классов. Все обучающиеся 11-го класса имеют годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имеют академической задолженности и имеют «зачет» за итоговое сочинение (изложение). Допущены к итоговой аттестации 31 обучающийся.

На основании Приказа Министерства образования и науки Курской области «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Курской области в 2023-2024 учебном году» № 1-525 от 25.04.2024г.

Шесть обучающихся получили аттестаты на основании результатов в форме промежуточной аттестации. Эти результаты являются основанием для выдачи участникам ГИА –XI аттестатов о среднем общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана образовательной программы среднего общего образования итоговых отметок, определяемых как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по указанной программе.

Приказом Минпросвещения России № 243, Рособрнадзора № 802 от 12.04.2024 школьникам разрешена пересдача ЕГЭ по одному из учебных предметов, сданных в текущем году.

Предусмотрено, что участники экзаменов вправе в дополнительные дни по своему желанию один раз пересдать ЕГЭ по одному учебному предмету по своему выбору из числа предметов, сданных в текущем году (году сдачи экзамена). Для этого необходимо подать в государственную экзаменационную комиссию заявление с указанием пересдаваемого учебного предмета.

В указанном случае предыдущий результат ЕГЭ по пересдаваемому учебному предмету будет аннулирован.

Заявления о пересдаче экзамена подаются участниками государственной итоговой аттестации не ранее 6-ти рабочих дней и не позднее 2-х рабочих дней до дня экзамена, пересдаваемого в дополнительный день.

Совместным приказом ведомств № 244 и № 803 от 12.04.2024 в качестве дополнительных дней для пересдачи ЕГЭ установлены следующие: 4 июля - для пересдачи письменной части иностранных языков (английского, испанского, китайского, немецкого, французского), информатики, обществознания, русского языка, физики, химии;

5 июля - для пересдачи биологии, географии, ЕГЭ по математике базового уровня, ЕГЭ по математике профильного уровня, устной части иностранных языков, истории, литературы. Такой обучающийся в нашей школе был один учащийся. Он сдавал учебный предмет «Информатика», получил 72 балла. Пересдавал данный учебный предмет 4 июля, пересдал на 88 баллов.

Результаты ЕГЭ в 2024 году

Предмет	Количество обучающихся, сдававших предмет	Средний балл по школе	Средний балл по России
Русский язык	25	78	63,88
Математика (профильный уровень)	22	74	62,55
Математика (базовый уровень)	3	5	

Литература	2	91,5	60,92
География	1	63	56,8
История	1	95	57,19
Обществознание	10	72	55,05
Биология	4	77	54,13
Физика	11	70	63,21
Химия	1	88	56,55
Информатика	8	64	54,49
Иностранный язык	2	66	65,39

Следует отметить, что средний балл наших учеников по школе намного превышает средний балл по России.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	63,7	67,1
2022/2023	70	75
2023/2024	74	78

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 25 обучающихся предмет выбрали 10 человека (38%). Физику выбрали 11 (24%) обучающихся, историю – 1 (9%), английский язык сдавали 2 (8%) человек, информатику – 8 человек (6%), химию -1 человек, биологию – 4 (5%), географию – 1 человека (4%), литературу – 2 человека (2%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 8 человек, что составило 26% от общей численности выпускников 2024 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние три года

2022	2023	2024
3	9	8

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023–2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. выпускника	Класс
1	Горобцов Георгий	11 «А»

2	Забелин Владислав	11 «А»
3	Простакова Елизавета	11 «А»
4	Сидорина Елизавета	11 «А»
5	Бушин Даниил	11 «А»
6	Егорова Полина	11 «А»
7	Пономарев Денис	11 «А»
8	Пятунин Александр	11 «А»

Выводы о результатах ГИА-11

1. Обучающиеся 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 5, по профильной математике – 74, по русскому языку – 78.
3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 7 человек (11%).
4. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 8 человек (7%).

Результаты регионального мониторинга

В 2024 году школа приняла участие в региональном мониторинге метапредметных умений.

Результаты ВПР за 2023-2024 учебный год

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.02.2024 № 02-14 «О проведении ВПР В 2024 году» в целях организации и проведения всероссийских проверочных работ в Курской области всероссийские проверочные работы были проведены в 4, 5, 6, 7, 8-х и 11 классах.

ВПР проводятся в целях: осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Таблица сравнения результатов ВПР

Предмет	Параллель	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Понизили отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»			
Русский язык	5 классы (76)	11,84	26,32	43,42	18,42	17	50	9

	6 классы (88)	9,09	28,41	46,59	15,91	9	57	22
	7 классы (83)	9,64	44,58	39,76	6,02	6	65	12
	8 классы (87)	6,9	20,69	60,92	11,49	10	61	16
Математика	5 классы (76)	0	36,84	38,16	25	8	48	20
	6 классы (90)	5,56	53,33	35,56	5,56	23	58	9
	7 классы (86)	5,81	69,77	19,77	4,65	18	56	12
	8 классы (86)	4,65	68,6	24,42	2,33	19	61	6
Биология	5 классы (75)	0	40	54,67	5,33	16	44	15
	6 классы (44)	0	54,55	34,09	11,36	9	24	11
	7 классы (38)	0	39,47	44,74	15,79	12	16	10
	8 классы (21)	0	28,57	42,86	28,57	2	8	11
География	6 классы (42)	2,38	38,1	42,86	16,67	5	21	16
	7 классы (22)	13,64	72,73	13,64	0	7	15	0
	8 классы (21)	0	47,62	38,1	14,29	3	11	7
	11 классы (28)	0	0	39,29	60,71	0	20	8
История	5 классы (74)	4,05	37,84	36,49	21,62	29	38	7
	6 классы (43)	2,33	27,91	53,49	16,28	15	26	2
	7 классы (35)	0	11,43	57,14	31,43	4	18	13
	8 классы (40)	0	10	30	60	1	38	1
Общество	6 классы (39)	2,56	79,49	17,95	0	30	8	1
	7 классы (22)	13,64	18,18	54,55	13,64	10	7	5
	8 классы (20)	0	55	45	0	3	17	0
Физика	7 классы (46)	0	67,39	28,26	4,35	5	28	13
	8 классы (43)	0	51,16	30,23	18,6	10	26	7
Химия	8 классы (23)	0	4,35	30,43	65,22	0	5	18

10 классы не принимали участие

Дефициты, выявленные во время ВПР

Русский язык

Параллель	№ проблемных заданий ВПР	Способ восполнения дефицитов**
5 классы	№2 (К1) Умение делать фонетический разбор №3 Умение правильно ставить ударение в словах	1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося. 2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). 3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся. 4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора. 5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика». 6. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование». 7. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы. 8. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы
6 классы	№9 Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли	
7 классы	№1 (К2) Соблюдение пунктуационных норм №4 правильное написание союзов	
8 классы	2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения №6 (К2) Распознавание .случаев нарушения .грамматических .норм в предложениях. и исправление их	

Математика

5 классы	№5, №3, №9, №10	- Развивать представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части на уроках и на внеурочных занятиях. -Развивать приемы выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. Выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий на уроках и на внеурочных занятиях. -Развивать умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел,
6 классы	7, 9. Модуль числа. Нахождение значения выражения. 11. Решение текстовых задач на проценты. 12. Геометрические построения. 13. Логические задачи повышенной сложности.	
7 классы	№3. Нахождение полного числа лет. №7. Расчеты по диаграмме. №10. Задача практического содержания. №14. Геометрическая задача на	

	применение свойств равнобедренного треугольника №16. Задача на движение, на составление уравнения.	находить процентное снижение или процентное повышение величины на уроках и на внеурочных занятиях. -Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Развитие умений выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни на уроках и на внеурочных занятиях. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры. - Развивать умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности на уроках и на внеурочных занятиях. Оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь; -Использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при решении задач; -Проводить логические обоснования математических утверждений. - Включать в уроки математики задания: - по формированию понятий и умений заданий повышенного уровня сложности; – при планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем; –при работе с обучающимися, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи. 4. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий. 5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.
8 классы	№ 7 Задание проверяет умение извлекать информацию, представленную в таблице, а также выполнять оценки № 9. Проверяет умение выполнять преобразование дробно-рациональные выражения № 10. Задание по теории вероятностей (тема не изучалась) №14. Проверяет умение выбирать верное геометрическое утверждение № 15. Геометрическая задача повышенной сложности с практическим содержанием № 16(2) Построение графика реальной зависимости № 17. Задача по геометрии проверяет умение оперировать свойствами геометрических фигур и умение применять их при решении задач(1б.) № 18 Текстовая задача на составление дробно-рационального уравнения № 19 Задание, направленное на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения	

Химия (8 класс)

Параллель	№ проблемных заданий ВПР	Способ восполнения дефицитов**
8 класс	2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и	- Учителям необходимо преодолеть профессиональные дефициты по методике преподавания заданий 5.2; 6.4; 7.3.2. - Уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений. 2.

	химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	Систематизировать работу по решению задач. 3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах. 4. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий. 5. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы
--	--	--

Физика

Параллель	№ проблемных заданий ВПР	Способ восполнения дефицитов**
7 классы	2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	- Учителям необходимо преодолеть профессиональные дефициты по методике преподавания заданий 2; 7; 10; 11. 1. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности. 2. Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. 4. Способствовать овладению понятийным аппаратом физики. 5. Формировать навыки смыслового чтения. 6. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи. 7. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности. 8. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
8 классы	10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	

Биология

Параллель	№ проблемных заданий ВПР	Способ восполнения дефицитов**
5 классы	1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации 5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере. 2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов. 3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и

6 классы	2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. 4. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. 5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей. 6. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности. 7. Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология» и умение правильно вставлять их в биологический текст.
7 классы	7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	
8 классы	10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	

География

Параллель	№ проблемных заданий ВПР	Способ восполнения дефицитов**
6 классы	1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	1. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности. 2. Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. 3. Формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. 4. Способствовать овладению понятийным аппаратом географии. 5. Формировать навыки смыслового чтения. 6. Работа с картой и дидактическим материалом, применять различные приёмы, способствующие запоминанию географической номенклатуры.
7 классы	5.2. Географическое положение и природа	

	материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	
8 классы	6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	
11 классы	17K1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	

История

Параллель	№ проблемных заданий ВПР	Способ восполнения дефицитов**
5 классы	1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1. Отработать с обучающимися составление плана по подготовке к предмету. 2. Необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям. 3. Включать в контрольные и тренировочные задания, аналогичные ВПР.
6 классы	3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о	

	закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	
7 классы	4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	
8 классы	9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней 10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	

Обществознание

Параллель	№ проблемных заданий ВПР	Способ восполнения дефицитов**
6 классы	2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для	1. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытывали

	характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	трудности. 2. Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. 3. Формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. 4. Способствовать овладению понятийным аппаратом географии. 5. Формировать навыки смыслового чтения. 6. Работа с картой и дидактическим материалом, применять различные приёмы, способствующие запоминанию географической номенклатуры
7 классы	5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	
8 классы	8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. 9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОВЕДЕНИЯ

ВПР ВЕСНОЙ 2024 ГОДА

1. Проанализировать результаты выполнения ВПР-2024 по каждой параллели, по каждому классу, по каждому обучающемуся с выявлением проблемных полей, образовательных дефицитов.

2. Разработать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по устранению образовательных дефицитов и провести необходимую коррекционную работу по их восполнению.
3. Использовать в образовательной деятельности методы и формы, и средства обучения, современные педагогические технологии, позволяющие достигать планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования.
4. Широко использовать типологию заданий КИМ ВПР, задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.
5. Применять в образовательной деятельности критериальное и формирующее оценивание, позволяющее отслеживать прохождение индивидуальных маршрутов обучающимися.
6. Планировать проведение промежуточной аттестации обучающихся с включением заданий, направленных на формирование и развитие несформированных УУД, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и/или среднего общего образования.
7. Проанализировать свои профессиональные дефициты, спланировать обучение по дополнительным образовательным программам повышения квалификации.
8. Продолжить работу по объективности оценивания уровня подготовки обучающихся в образовательной деятельности.
9. Усилить наставникам, руководителям ШМО методическую работу в целях повышения качества образования и помочь наставляемым в разработке дополнений к рабочим программам учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В школе сложилась определенная система работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию к образовательной деятельности, интеллектуально-творческой деятельности. Осуществляется она через различные формы и методы организации: уроки, кружки, конкурсы, олимпиады, выставки, проекты, акции и прочее.

Педагоги в своей практике используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по всем школьным предметам. Также работа с одаренными детьми строится через систему факультативов, элективных курсов, совместного продуктивного взаимодействия учителя и ученика на уроках. Большое внимание педагоги уделяют развитию творческих способностей, предлагая выполнение творческих заданий.

Предметные олимпиады, творческие конкурсы и спортивные мероприятия помогают определить и выявить степень одаренности учащихся.

В целом педагоги начальной школы активизировали работу в данном направлении:

увеличилось количество детей, участвующих в различных интернет-олимпиадах и конкурсах (ФГОСТЕСТ, Ростконкурс, Марафоньи др.) Учителя Кузенкова Л.Л., Дорожкина О.И., Усачева Е.И., Гурова И.А., Стерихова И.Н. Таничева А.Н. успешно используют в обучении младших школьников электронные ресурсы учебных платформ Учи.ру, Яндекс Учебник, РЭШ и т.д.

Победители и призеры ВОШ 2023

Победители и призеры школьного этапа ВОШ 2023-2024 учебный год

	Победители школьного этапа	Призеры школьного этапа
2021 год	42	155
2022 год	50	132
2023 год	25	163

Победители и призеры муниципального этапа ВОШ 2023-2024 учебного года

	Победители муниципального этапа	Призеры муниципального этапа
2021 год	0	21
2022 год	4	19
2023 год	2	19

№	ФИО	Класс	Предмет	Статус	Учитель
1	Нурматов Михаил	8г	История	призер	Попов В.Н.
2	Дедушева Анастасия	8а	Литература	призер	Ивченкова Е.Ю.
3	Золотарева Дарья	7б	Рус яз	призер	Ивченкова Е.Ю.
4	Егорова Ульяна	7б	Рус яз	призер	Ивченкова Е.Ю.
5	Гончарова Светлана	8а	Рус яз	призер	Ивченкова Е.Ю.
6	Зубарева Софья	10б	Рус яз	призер	Сойникова И.В.
7	Простакова Елизавета	11а	Рус яз	призер	Феденко Е.В.
8	Довгань Кира	9в	Биология	призер	Грешаева О.Н.
9	Кошкина Ольга	9в	Биология	призер	Грешаева О.Н.
10	Дикарев Тимофей	8г	Анг яз	призер	Борзенкова П.А.
11	Борзенкова Ирина	8а	Анг яз	призер	Новикова Л.А.
12	Горобцов Георгий	11а	Математика	призер	Изотова Л.П.
13	Маслихов Александр	7б	Математика	призер	Биленко О.Н.
14	Григорьев Святослав	8а	Физ-ра	победитель	Вержбицкий О.Л
15	Анпилогова Анастасия	8а	Физ-ра	призер	Вержбицкий О.Л
16	Забелин Владислав	11а	Физ-ра	призер	Кирсанова О.С.
17	Жаваранков Валерий	11а	Физ-ра	призер	Кирсанова О.С.
18	Лотарев Никита	10б	Химия	победитель	Мухина Е.В.
19	Беседина Ксения	10б	Химия	призер	Мухина Е.В.

20	Горобцов Георгий	11а	Физика	призер	Лысых Л.А.
21	Горобцов Георгий	11а	Информатика	призер	Зловедава

Победители и призеры регионального этапа ВОШ

2023-2024 учебного года

	Победители регионального этапа	Призеры регионального этапа
2021 год	0	1
2022 год	0	5
2023 год	0	3

№	ФИО	Класс	Предмет	Статус	Ф.И.О. преподавателя
1	Горобцов Георгий	11	информатика	призер	Зловедова О.Н..
2	Простакова Елизавета	11	Русский язык	призер	Феденко Е.В.
3	Зубарева Софья	10	Русский язык	Призер	Сойникова И.В.

В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в нашей школе ведется целенаправленно, по сравнению с предыдущими годами наблюдается стабильная положительная динамика особенно на уровне региона. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности. Для нашей школы создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей, является приоритетным.

Выводы: Наблюдается снижение числа участников регионального этапа ВсОШ, количества победителей и призёров. Предметные олимпиады, турниры показали, что потенциал школы по выявлению и развитию способностей детей не исчерпан. Резервы для развития одаренных школьников следует искать в повышении эффективности работы профильных классов, элективных курсов, курсов по выбору, индивидуальной работе на уроке с обучающимися, вовлечении их в работу заочных математических школ, участию разного рода соревнований, турнирах, вузовских олимпиадах. Необходимо стимулировать заинтересованность учителей предметников и классных руководителей для вовлечения учащихся в олимпиадное движение.

Выявленные проблемы подтверждают необходимость совершенствования системы работы с одаренными детьми, что соответствует возможностям школы, как по наличию кадрового потенциала, так и ученического.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	99	42	0	55	45	43	2	0	0
2022	119/26	32	3	84	30	26	4	0	0
2023	103	38	6	57	43	40	1	0	0
2024	95	40	5	49	31	29	2	0	0

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МОУ «СОШ № 7» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ «СОШ № 7» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 52 педагога, из них 14 – внутренних совместителей. Из них один человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 40 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 15%.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



Анализ качества кадрового обеспечения образовательной деятельности

Повышение качества образования на современном этапе находится в прямой

зависимости от профессионального уровня педагогических кадров. Сегодня требования к педагогическим работникам не ограничиваются стажем работы и дипломом об образовании. Педагог должен быть профессионалом своего дела, мыслящим, способным к анализу и к творческой переработке информации. Под качеством профессиональной деятельности педагога понимается степень удовлетворения потребностей и ожиданий всех участников образовательного процесса от предоставляемых образовательных услуг.

На период 2023-20234 учебного года школа была укомплектована кадрами согласно штатному расписанию. Подбор и расстановка педагогических кадров соответствовали целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволили реализовать выбранные учебные программы и планы. Всего педагогических работников в школе 66 человек, 2 в декретном отпуске, 2 административных единицы.

Молодые специалисты:

с 1 сентября 2024г. по 31 августа 2025 г.

1. Тренина Ольга Юрьевна - 3 ий год (целевое)
2. Неклюдова Яна Евгеньевна – 2 ой год (целевое)
3. Рыкова Влада Владимировна – 2 ой год
4. Миронова Анастасия Игоревна– 2 ой год
5. Бартенева Дарья Денисовна - 1 ый год (целевое)
6. Решетникова Анастасия Николаевна - 1ый год
7. Рыбкина Елизавета Евгеньевна - 1ый год

По образованию:

высшее образование педагогической направленности – 57 человек (85%)
среднее образование педагогической направленности – 9 человек (13%)

По педагогическому стажу:

До 5 лет – 13человек
От 5 до10 лет – 4 человека
От 10 до15 лет – 4 человека
Свыше 20 лет – 45 человек

В школе функционируют 9 методических объединений. Руководителями МО являются опытные учителя, поэтому система учебно-методических задач в школе решается на достаточно высоком уровне. Основными функциями методических объединений в этом учебном году являлись: оказание практической методической помощи педагогам; поддержка педагогических инициатив, инновационных процессов; оценка состояния происходящих педагогических и методических процессов, явлений и опыта. Все методические объединения работали по методическим темам, которые содержательно связаны с методической темой школы, имели точки соприкосновения с темами городских методических объединений.

Анализируя деятельность МО, можно отметить следующие аспекты: реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям федеральных государственных образовательных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав всех

участников образовательного процесса; все учителя-предметники осуществляли образовательный процесс по рабочим программам, основу которых составляют программы Министерства образования РФ для общеобразовательных школ.

Особенно актуальным для учителей является повышение методического уровня через обучение на курсах повышения квалификации (федеральные курсы «Учитель будущего», «Школа современного учителя», курсы КИРО, ЦНППМ, Фоксфорд, Мультиурок, Инфоурок), методические, предметные проблемные семинары, проводимые ГМЦ. В 2023-2024 учебном году курсы повышения квалификации по специальности прошли 13 учителей.

	ФИО	Должность	Название курсов
1.	Ивченкова Евгения Юрьевна	учитель русского языка и литературы	2023, Минпросвещения Российской Федерации ", Школа современного учителя русского языка и литературы: достижения российской науки."
2.	Рубанова Татьяна Николаевна	Преподаватель ОБЖ	
3.	Богомазова Ольга Александровна	учитель музыки	
4.	Краснова Ольга Александровна	учитель информатики	02.02.2024, ОГБУ ДПО КИРО «Использование современных образовательных технологий в учебном процессе»
5.	Конорева Людмила Васильевна	учитель истории	"20.10.2023 ОГБУДПОКИРО «Методика подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации» (история и обществознание) "
6.	Дорожкина Олеся Ивановна	учитель начальных классов	02.02.2024г., ОГБУ ДПО КИРО " Методические особенности формирования грамотности младших школьников на уроках математики и окружающего мира в соответствии с ФГОС НОО"
7.	Стерихова Ирина Николаевна	учитель начальных классов	02.02.2024г., ОГБУ ДПО КИРО " Методические особенности формирования грамотности младших школьников на уроках математики и окружающего мира в соответствии с ФГОС НОО"
8.	Гасаналыева Разия Джалил кызы	учитель начальных классов	02.02.2024г., ОГБУ ДПО КИРО " Методические особенности формирования грамотности младших школьников на уроках математики и окружающего мира в соответствии с ФГОС НОО"
9.	Полтаранина Олеся Алексеевна	учитель математики	26.03.2024 г. ОГБУ ДПО КИРО "Современные цифровые инструменты и онлайн-платформы для оценивания образовательных результатов обучающихся и проведения урока".
10.	Коростелева Светлана Васильевна	учитель математики	27.10.2023 г ОГБУ ДПО КИРО "Проектирование педагогической деятельности по подготовке обучающихся к государственной

			итоговой аттестации"
11.	Анащенко Елена Сергеевна	учитель английского языка	09.09.2023 ФОКСФОРД "Методика обучения говорению на уроках английского по ФГОС."
12.	Дикун Светлана Геннадьевна	учитель математики	27.10.2023 г ОГБУ ДПО КИРО "Проектирование педагогической деятельности по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации"
13.	Изотова Любовь Павловна соо	учитель математики	27.10.2023 г ОГБУ ДПО КИРО "Проектирование педагогической деятельности по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации"

В 2024 году МОУ «СОШ №7» начала реализацию программы по развитию личностного потенциала, которая направлена на расширение возможностей ребенка в учебной и творческой деятельности, формирование умения совершать осознанный самостоятельный выбор целей и путей их достижения. Курсы прошли:

Управленческая команда ОО

	ФИО	Должность	Название курсов
1.	Биленко Ольга Николаевна	директор	«Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды»
2.	Авдеева Анастасия Игоревна	Зам.директора по УВР	«Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды»
3.	Пучкова Анна Михайловна	психолог	«Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды»

Педагогическая команда ОО

	ФИО	Должность	Название курсов
1.	Ивchenkova Евгения Юрьевна	учитель русского языка и литературы	«Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений»
2.	Подойницына Наталья Евгеньевна	учитель изобразительного искусства	«Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений»
3.	Кирсанова Оксана Сергеевна	учитель физической культуры	«Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений»
4.	Сойникова Ирина Владимировна	учитель русского языка и литературы	«Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений»
5.	Ермакова Ольга Викторовна	учитель химии	«Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений»
6.	Гурова Ирина Алексеевна	Учитель начальных классов	«Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений»

			отношений»
7.	Стерихова Ирина Николаевна	Учитель начальных классов	«Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений»

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МОУ «СОШ № 7» в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 4 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МОУ «СОШ № 7», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 4 педагога.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 3 педагога

- 3 педагога – на первую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 3 педагогам установлена первая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 7 педагога – высшую квалификационную категорию;
- 17 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 32 педагога – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Оценка кадрового потенциала школы

В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 10 процентов педагогов начальной, 10 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 3 процент педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 14 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 5 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 3 процента – средней школы и 1 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 8 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 8 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МОУ «СОШ № 7» с 1 сентября 2024 года и 1 педагог стаж работы которой 21 год.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ «СОШ № 7» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МОУ «СОШ № 7» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 2 процента педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 3 до 6, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 10 до 25.

Анализ результатов показал, что в 2024 году повысилась активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней, что свидетельствует о грамотной и

эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Муниципальный конкурс «Учитель года»	Кирсанова О.С.	Призер
Муниципальный конкурс «Учитель года»	Макарова Т.В.	Сертификат участника

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Анализ применения ЭСО в МОУ «СОШ № 7» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МОУ «СОШ № 7» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- Объем библиотечного фонда – 27273 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;

- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	18070	19757
2	Педагогическая	138	436
3	Художественная	6106	5558
4	Справочная	96	822
5	Языковедение, литературоведение	150	329
6	Естественно-научная	136	202
7	Техническая	30	117
8	Общественно-политическая	85	52

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Общая характеристика:

Штат библиотеки: педагог-библиотекарь Цыпкова Ольга Георгиевна, общий стаж работы – 46 год, стаж работы по специальности – 46 год, стаж работы на данном месте работы – 34 год.

Режим работы библиотеки: понедельник–пятница с 8:00 до 15:30.

Библиотека школы занимает отдельное помещение на первом этаже первого блока школы площадью 87 кв. м. Структура библиотеки: читальный зал, абонемент художественной, справочной, публицистической литературы.

Общая обеспеченность учебной литературой, предполагаемой к выдаче из школьного библиотечного фонда, от общего числа необходимых обучающимся пособий составляет 100% процентов.

Обеспеченность учебной литературой, предполагаемой к выдаче из библиотечного фонда, от общего числа необходимых обучающимся пособий по уровням образования составляет: 1–4-е классы – 100%, 5–9-е классы – 100%, 10–11-е классы – 100%.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

Фонд школьной библиотеки сформирован в соответствии с образовательными программами МОУ «СОШ №7» и состоит из:

- учебной литературы – 18 070 экземпляров;
- художественной литературы – 6106 экземпляров.

Фонд учебной литературы расположен в *специальном книгохранилище (фонд закрытого хранения)*. *Расстановка произведена по классам обучения.*

Картотека учебников *пополняется и редактируется по мере их поступления.*

К началу 2023/24 учебного года фонд учебной литературы пополнился: поступило 2524 экземпляров учебной литературы на сумму 1591921,20 руб. Из них: для 1–4-х классов – 1045 экз.; 5–9-х классов – 1479 экз.; 10–11-х классов – 0 экз.

К началу 2024/25 учебного года фонд учебной литературы пополнился: поступило 1687 экземпляров учебной литературы на сумму 1279427,05 руб. Из них: для 1–4-х классов – 1045 экз.; 5–9-х классов – 552 экз.; 10–11-х классов – 90 экз.

Анализ соответствия УМК, используемых в школе, федеральному перечню учебников (ФПУ) позволил установить следующее:

- фонд учебной литературы укомплектован *согласно реализуемым в школе образовательным программам по учебным предметам;*
- все УМК *соответствуют* ФПУ, утвержденному [приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858](#), с учетом изменений, внесенных приказом Минпросвещения от 21.05.2024 № 347

Анализ степени обеспеченности обучающихся учебной литературой

Общая обеспеченность учебной литературой, предполагаемой к выдаче из школьного библиотечного фонда, от общего числа необходимых обучающимся пособий составляет 100% процентов.

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

В целях профилактики сохранности учебников и прочей литературы педагог-библиотекарь регулярно проводит беседы с читателями-детьми на абонементе.

Регулярно проводится работа с активом читателей:

- организация работы с задолжниками (в течение года);
- проведение общешкольных рейдов по сохранности учебников (один раз в месяц);
- привлечение к ремонту книг (один раз в две недели).

Педагог-библиотекарь проводит как индивидуальную, так и массовую воспитательную работу с обучающимися.

Формы индивидуальной работы с читателями:

- беседа при записи в библиотеку;
- рекомендательная беседа при записи в библиотеку или при выборе книг читателем;
- беседа о прочитанной книге при возврате книг;
- индивидуальное информирование читателей-педагогов.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Цыпкова О.Г. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Барков П.Е. ежемесячно проводит проверку компьютера, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 58 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии и для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Лазерный тир» и др.).

В Школе есть учебный кабинет для лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже.

Оборудованы на втором этаже здания актовый зал и на первом этаже спортивный. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Кабинеты физики, информатики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Практически все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МОУ «СОШ № 7» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;
- изменилась оснащённость классов – оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МОУ «СОШ № 7» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Так на базе Школы открыт детский технопарк «Кванториум»

Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МОУ «СОШ № 7» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 93 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – 93 процента (вместо 65% в 2022 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804,

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	873/25

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	314/12
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	454/13
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	69
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	338 (39%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,3*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,2*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	7 (7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей	человек (процент)	8 (25%)

численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	723 (86%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	21 (4%)
– регионального уровня		21 (4%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	69(8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	873/25 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	111(21%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	68
– с высшим образованием		57
– высшим педагогическим образованием		57
– средним профессиональным образованием		9
– средним профессиональным педагогическим образованием		9
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	24 (35%)
– с высшей		7 (10%)
– первой		17 (25%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	24 (35%)
– до 5 лет		7 (10%)
– больше 30 лет		17 (25%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей	человек	34 (50%)

численности таких работников в возрасте:	(процент)	
– до 30 лет		9 (13%)
– от 55 лет		25 (37%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	68 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	66 (97%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	873/25 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

* В 2024 году средний балл ГИА-9 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ОГЭ и промежуточной аттестации обучающегося из ДНР.

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет

реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы достаточно объективно оценивают обучающихся.

Представленные выше аналитические сведения позволяют сделать следующие выводы:

- профессиональный уровень педагогических кадров достаточно высок;
- сохраняется благоприятный нравственно-психологический климат в ученическом коллективе;
- стабильный уровень качественной успеваемости;
- более эффективным стал процесс содействия развитию личности обучающихся, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов;
- значительно обогатился теоретический и методический уровень педагогического коллектива, деятельность которого стала целенаправленной, системной.
- требования в части содержания основных образовательных программ общего образования, максимального объёма учебной нагрузки обучающихся, полноты выполнения образовательных программ исполняются;
- содержание, уровень и качество подготовки выпускников соответствует требованиям, определённым ФГОС общего образования;
- материально-технические и кадровые условия реализации образовательной деятельности достаточны для реализации указанных образовательных программ.

В школе создаются условия для здоровья и сохранения обучающихся, развития их способностей и организации досуга.

Обучающиеся обеспечены учебниками и учебными пособиями, в школе функционирует абонемент и читальный зал библиотеки и музей, осуществляется доступ к информации в сети Интернет. Ведётся в системе воспитательная работа, направленная на формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей. Методическая работа осуществляется в системе, с соблюдением традиций и внедрением инновационных технологий в работе учителя. Педагоги и руководство Школы участвуют в диссеминации опыта, повышают свою квалификацию, успешно выступают в профессиональных конкурсах. Управление школой является эффективным, так как обеспечивает ведение без нарушений образовательный процесс, открытость Школы, достижение оптимальных результатов и удовлетворённость потребителей.