

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7

Принята на заседании
Педагогического совета
От «29» августа 2024
Протокол №1

Утверждена
Директор МОУ «СОШ №7»
Биленко О.Н.
Приказ от «02» сентября 2024 года
№ 1-272/1

**Дополнительная общеобразовательная программа
социально-педагогической направленности
«Школьный музей»**

**Срок реализации
программы: 1 год
Возраст: 12-14 лет
Автор программы:
Сидорова О. И.**

г. Железногорск, 2024 г.

1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный музей» составлена на основе письма Министерства образования России «О деятельности музеев образовательных учреждений» от 12.03.2003г., Примерного положения о музее образовательного учреждения, программы В.Е.Туманова «Туристско-краеведческое движение обучающихся Российской Федерации «Отечество»», Всероссийской программы «Десять ключевых дел» (подраздел «Гражданско-практическое направление») как технологии гражданского образования, программы спецкурса «Основы музееведения» автора О.М.Демиденко, регионального компонента учебного плана школы. Музеи — важная составная часть регионального компонента учебного плана школы, «эффективное средство духовно-нравственного и гражданского воспитания детей». Актуальность программы вызвана возрастанием роли дополнительного образования, музейной педагогики, усилением интереса к истории родного края в процессе гражданского образования школьников. Участие в организации школьного музея, собирание и описание его коллекций, создание экспозиций, использование материалов музея в учебной программе по истории, обществознанию, краеведению приучают приемам самостоятельной исследовательской работы. Забота о школьном музее, пропаганда его материалов воспитывают уважение к памяти прошлых поколений, бережному отношению к школьному наследию. Школьный музей дает возможность обучающимся попробовать свои силы в разных видах научной, технической и общественной деятельности. Выполнение различных ролевых функций обогащает жизненный опыт детей, приучает к ответственности и дисциплине, формирует навыки лидерства и исполнительности, готовит ребенка к активной жизни в демократическом обществе, способствует социализации личности выпускника основной школы.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный музей»(далее – Программа) по содержанию является **туристско-краеведческой.**

Нормативная база.

Программа составлена с учетом законодательных и **нормативных актов**, действующих в системе дополнительного образования детей и Центра детского творчества:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.);
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 11.06.2021г.);
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями № 304-ФЗ от 22 июля 2020 года «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Государственная программа «Развитие образования»: утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;
- Приказ Минпросвещения России от 23 августа 2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ» (в редакции от 30.09.2020 г.);
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации

Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Национальный проект «Образование»: паспорт утвержден протоколом №16 от 24.12.2018 г. президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3;

- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;

- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 9 ноября 2018 г. N 196, с изменениями на 30 сентября 2020 года;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015г. №09-3242);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты от 05.05.2018 № 298н;

- Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области», с изменениями от 09.11.2020 г.;
- Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области»: утверждена постановлением Администрации Курской области 15.10.2013 г. № 737-па, с изменениями и дополнениями 30.04.2021г.;
- Проект «Доступное дополнительное образование для детей в Курской области»: утвержден протоколом № 3 от 16.11.2017 г. заседания Совета по стратегическому развитию и проектам (программам);
- Устав МОУ «СОШ №7»
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МОУ «СОШ №7».

Актуальность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный музей» соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует:

- созданию необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

В современное время, когда человечество вступило в фазу осмысления мира в его целостности и взаимосвязи, когда усиливаются интеграционные процессы в мировом масштабе, насущной и безотлагательной является задача подготовки молодежи к жизни в условиях новой цивилизации, базирующейся на приоритетах ценностей человеческой морали и культуры. Программа по музееведению является актуальной в современное время. Критическая ситуация, в которой оказалось молодое поколение России, требует обращения к определённой системе ценностей, связанных с лучшими национальными традициями гуманизма как глобального мировоззрения, определяющего отношение к окружающему миру и другим людям. В

настоящее время задача формирования гражданской идентичности, приобщения молодого поколения к патриотическим ценностям является одной из основных задач системы образования. Краеведческая работа в школьном музее позволяет успешно решать эту задачу. Программа по музееведению составлена таким образом, что дает возможность обучающимся больше узнать о героических страницах в истории страны, об истории родного края, города, школы. На занятиях детского объединения обучающиеся знакомятся с теоретическими и практическими основами музейного и экскурсионного дела. Музей МОУ «СОШ №7» является центром патриотического воспитания в школе, поэтому определенная часть времени занятий отводится на знакомство с историей школы и школьного музея. В программе предлагается использование особенностей экскурсионной работы, требующее умений и навыков как научно-исследовательской, так и просветительской деятельности. Поскольку базой реализации программы будет музей школы, то основой курса становится широкий круг изучения не только краеведческих тем, но и формирование правильной речи, освоение методики исследовательской, фондовой работы и практики в качестве экскурсоводов. Содержание программы рассчитано на личностно-ориентированный подход, который позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, способствует их развитию.

Отличительные особенности.

В программе предусматриваются теоретические и практические занятия. Теоретические занятия - знакомят обучающихся с теоретическими основами музейного и экскурсионного дела, коллекциями музеев страны и города Курска, экспозициями школьного музея, героическими страницами в истории страны, родного края. Кроме того, теоретические занятия предусматривают ознакомление с архитектурными памятниками, с судьбами наших известных земляков. Теоретические занятия проводятся в форме бесед, лекций, семинарских занятий. Практические занятия предусматривают составление, подготовку и проведение экскурсий по экспозициям школьного музея,

работу с фондами школьного музея, участие в районных и городских конкурсах. Представленная образовательная программа основывается на следующих гуманистических принципах: «Не навреди», «Установка на успех», «Признание всеобщей талантливости», «Принцип неизбежности перемен». Новизной и отличительной особенностью программы следует считать: – тематическую направленность на изучение историко-краеведческих и героико-патриотических страниц жизни именно той земли, той малой Родины, где сегодня живут и учатся воспитанники объединения. Добывая эти знания сами в сотворчестве с педагогом, они развивают свою визуальную грамотность (мышление), формируя при этом представление о музее, как о части окружающей среды и памяти музея, как о своей личностной памяти; – ориентацию на приобретение школьником социальных знаний в различных видах деятельности; – интеграцию учебных общеобразовательных программ по предметам: литературное чтение, окружающий мир, искусство, технология, физическая культура и учебно-тематического содержания программы.

Новизна программы.

Программа «Школьный музей» отличается объемом и способами преподнесения обучающимся краеведческой информации (исследовательская и конкурсная деятельность, участие в экскурсиях, познавательные игры, праздники, творческие задания). При реализации содержания программы расширяются знания, полученные при изучении школьных курсов, формируются межпредметные связи. Важное место отводится практической деятельности обучающихся. В результате освоения программы обучающиеся смогут применять приобретенные знания и умения для: самостоятельного знакомства с историко-культурными объектами города Железногорска; оценки их эстетической ценности; ориентирования в своем городе; поиска нужной информации о родном крае, людях – внесших вклад в развитие и историю города.

Основными принципами, на которых строится программа, являются:

- научность, которая проявляется в соответствии изучаемых знаний достижениям научного, социального и культурного прогресса;
- последовательность, которая состоит в планировании содержания по восходящей линии от простого к сложному, где каждое новое знание опирается на предыдущее;
- систематичность, которая предполагает рассмотрение изучаемых знаний и формируемых навыков в системе построения всего образовательного пространства, которое входит в общую систему человеческой культуры;
- связь с жизнью, как способ проверки действительности изучаемых знаний и формируемых навыков;
- соответствие возрастным возможностям обучающихся, которым та или иная система предлагается для освоения;
- доступность, которая определяется способом изложения знаний и оптимальным количеством изучаемых понятий и терминов.

Педагогическая целесообразность программы.

Особенностью данной Программы является организация индивидуальной и коллективно-творческой деятельности обучающихся по приобретению новых знаний об истории и культуре родного края из разных источников информации, творческая переработка информации и создание самостоятельных исследований, проектов. Программа призвана обогатить знаниями об историческом прошлом нашего города, культурных традициях прошлого и настоящего, воспитывать обучающихся на примерах мужества, героизма и мудрости, развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся, воспитывать чувства гражданственности и патриотизма.

Для реализации интересов и способностей детей, более полного развития их природных задатков, педагоги на своих занятиях применяют элементы современных **педагогических технологий**: здоровьесберегающие технологии, развивающего обучения, проблемного обучения, личностно-ориентированного и дифференцированного подхода к обучающимся, игровой деятельности, технологии сотрудничества.

Адресат программы.

Данная программа предназначена для детей в возрасте 11-17 лет. Количество обучающихся в группе от 10 до 20 человек, что позволяет отследить работу каждого ребенка на любом этапе усвоения знаний, получаемых в процессе обучения, а также найти индивидуальный подход к каждому обучающемуся и помочь ему в реализации своих идей.

Для реализации программы принимаются все желающие без предварительного отбора и готовые заниматься туристско-краеведческой деятельностью.

Подростковый возраст (11-16 лет). Пытаясь утвердиться в новой социальной позиции, подросток старается выйти за рамки ученических дел в другую сферу, имеющую социальную значимость. Для реализации потребности в активной социальной позиции ему нужна деятельность, получающая признание других людей, деятельность, которая может придать ему значение как члену общества. Общественно полезная деятельность является для подростка той сферой, где он может реализовать свои возросшие возможности, стремление к самостоятельности, удовлетворив потребность в признании со стороны взрослых, создает возможность реализации своей индивидуальности.

Формы обучения: очная.

При неблагоприятной эпидемиологической ситуации реализация программы возможна в *дистанционном формате*, по методу ведения группы в социальных сетях и создания бесед с обучающимися группами.

Дистанционная работа.

При дистанционном обучении по программе используются следующие формы дистанционных технологий:

- Онлайн занятие;
- Видеоурок;
- Адресные дистанционные консультации.

В организации дистанционного обучения по программе используются

следующие платформы и сервисы:

- www.zoom.us -это облачная платформа для проведения онлайн видеоконференции и видео вебинаров в формате высокой четкости.
- <https://moodle.org> - одна из наиболее популярных систем дистанционного обучения в России.
- социальная сеть ВКонтакте;
- мессенджеры Сферум, Telegram.

Эффективность занятий в значительной степени определяется применением разнообразных **методов обучения**:

- теоретический метод
- практический метод,
- метод наблюдения,
- объяснительно-иллюстративный метод,
- репродуктивный метод,
- самостоятельной работы (самостоятельное выполнение домашних заданий и т.д.).
- частично-поисковый, или эвристический метод.

Для реализации поставленных целей и задач используется линейный принцип построения содержания. Он выражен в последовательном расположении тем программы для постепенного освоения содержания.

Тип занятий:комбинированный, контрольный, теоретический, практический,диагностический.

В каждой теме программы «Школьный музей» есть теоретическая и практическая часть.Реализация программы предполагает сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы.

Отбор содержания учебного материала основан на следующих принципах:

- соответствие цели и задачи;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- научность;
- системность.

Формы организации образовательной деятельности: групповая, которая позволяет дифференцированно, с учетом возрастных и психологических особенностей, подойти к каждому обучающемуся. Образовательный процесс построен на основе практико-ориентированного подхода. Так же применяется индивидуальная форма занятия, и работа в мини-группах, предполагающая сотрудничество нескольких человек по какой-либо учебной теме. К ним относятся: экскурсии, лекции, беседы, конкурсы, фестивали, проекты, викторины, субботники, выставки, акции, анкетирование (тесты, опросы и т.д.), встречи с интересными людьми, коллективно-творческое дело (КТД) по разным направлениям деятельности, мероприятия, презентации, кинопросмотры.

Теоретические занятия - проводятся в виде групповых, развивающих и обучающих занятий, лекций, бесед и т.д. Практические занятия - проводятся конкурсов, опросников, акций, дискуссии, выставок, субботников. Оформление информационных стендов, плакатов.

Разные типы и формы занятий создают условия для развития познавательной активности, повышения интереса детей к обучению.

Типы занятий: изучение новой информации, занятия по формированию новых умений, обобщение и систематизация изученного, практическое применение знаний, умений (закрепление), комбинированные занятия, контрольно-проверочные занятия.

Объем и срок освоения программы.

Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школьный музей» – 3 года и предусматривает обучение по трем уровням: стартовый, базовый и продвинутый.

Стартовый уровень включает в себя развитие коммуникативных умений, изучение теоретической части, знакомства с историей Родины, родного города, историю создания школьного музея, формы работы в нём.

На базовом уровне формируются навыки по технологии командной работы, расширяется опыт участия в общественно-значимых акциях и

проектах, изучения форм и методов краеведческой работы в музее, развивается чувство национальной гордости, любви к своему Отечеству, расширяется кругозор обучающихся посредством изучения материалов школьного и городских музеев.

В продвинутом уровне обучающиеся получают более глубокие навыки по музееведению, примут участие в новых играх, получают новые знания из современной истории. Также обучающиеся станут участниками всероссийских музейных уроках.

Общая продолжительность обучения составляет 108 часов (36 недель в год). 36 часов из которых составляют стартовый уровень и длятся с сентября по май первого года обучения. Базовый уровень, проходящий с сентября по май второго года обучения, так же составляет 36 часов. Продвинутый уровень также длятся с сентября по май и составляет 36 часов.

Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность академического часа - 45 минут.

Занятия в учебном кабинете предполагают наличие здоровые берегающих технологий: организационных моментов, динамических пауз, коротких перерывов, проветривание помещения.

Предусматривается использование методов индивидуальной работы. Например, самостоятельная работа по подготовке выступлений и презентаций по интересующим детей темам.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Формирование интереса обучающихся к культурному наследию, историческому прошлому и настоящему города Железногорска Курской области и региона в целом, на основе познавательной, практической и исследовательской деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- сформировать навыки работы с музейным предметом
- ознакомить обучающихся с историей возникновения города;
- познакомить обучающихся с памятниками, архитектурными зданиями, природными заповедными местами города;
- ознакомить обучающихся с именами и деятельностью знаменитых Железнодорожников;
- расширить представления обучающихся о природных особенностях города;
- обучить основам работы по ориентированию, по топонимике, с картой местности;
- формировать у обучающихся практические навыки проектно-исследовательской деятельности;
- формировать практические навыки подготовки к публичному представлению результатов краеведческого исследования;
- формировать умение работать с архивными, литературными и другими источниками информации;
- ознакомить со способами сбора, обработки, систематизации материалов и информации;
- формировать мотивацию обучающихся к самообразованию.

Развивающие:

- развивать аналитическое мышление;
- развивать устойчивость внимания, наблюдательность;
- развивать зрительную, слуховую и моторную память;
- развивать познавательную активность;
- развивать творческий потенциал обучающихся;
- развивать способность видения и постановки проблемы в области краеведения.

Воспитательные:

- формировать у обучающихся социально-нравственные ориентиры;
- воспитывать нравственно-патриотические убеждения обучающихся;
- воспитывать ответственность и дисциплинированность обучающихся;
- формирование у обучающихся творческого подхода к учебно-практической деятельности;
- формировать социальные умения и навыки;
- воспитывать культуру общения и поведения, обучающихся в общественных местах;
- воспитывать активную гражданскую позицию обучающихся.

Личностные:

- прививать навыки работы в группе, поощрять доброжелательное отношение друг к другу;
- воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность;
- формировать эстетический и художественный вкус.

1.3. Содержание программы

Таблица 1. Учебный план

Стартовый уровень

Таблица 1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ					
1.	Организационно- контрольный	2	1	1	
1.1	Вводное занятие	1	1	0	Тестирование Диагностика
2.2	Итоговое занятие	1	0	1	Творческое задание
2	«Я поведу тебя в музей»	8	6	2	
2.1.	Музей: прошлое и настоящее	1	1	0	Беседа Тестирование
2.2	История музейного дела. История музея школы	2	1	1	Беседа Тестирование Конкурс рисунков
2.3.	Фонды школьного музея	1	1	0	Наблюдение Беседа Фотоконкурс
2.4.	Музейная структура в России	1	0	1	Беседа Наблюдение
2.5.	Основные направления фондовой работы	1	1	0	Беседа Наблюдение
2.6.	Экспозиционно-выставочная деятельность музеев	1	1	0	Диагностика Наблюдение
2.7.	Музеи как научно- просветительские учреждения.	1	1	0	Беседа Экскурсия Наблюдение
3.	Истоки нашего края	7	4	3	Беседа Анкета

3.1.	Традиции и промыслы нашего края	3	2	1	Беседа Наблюдение Диагностика Тестирование
3.2	Экскурсия в музей по экспозиции русского уголка	1	1	0	Беседа Наблюдение
3.3	Русские народные праздники	1	0	1	Беседа Опрос
3.4	Мастер-класс «Изготовление куклы кувадки»	1	0	1	Беседа Творческое задание
3.5	Духовная родословная нашего края	1	1	0	Беседа Опрос
4.	Историческое краеведение	16	10	4	
4.1.	Страницы истории нашего края	2	2	0	Беседа Тестирование Опрос
4.2.	Исторические места нашего Края	1	1	0	Беседа Анкетирование Практическое задание
4.3	Достопримечательности нашего города	1	1	0	Беседа Опрос Анкетирование Наблюдение
4.4	Их именами названы улицы	2	1	1	Беседа Творческое задание
4.5	Промышленность Железногорска	3	2	1	Беседа Творческое задание
4.6.	Писатели и поэты нашего края	1	1	0	Беседа Творческое задание
4.7.	История родной школы	2	1	1	Беседа Творческое задание
4.8	Литературный час с писателем нашего города	1	1	0	Беседа Наблюдение
4.9	Спортивные достижения Железногорска	1	1	0	Беседа Наблюдение
4.10.	Интеллектуальная игра «Знай свою страну»	1	0	1	Игра
4.11.	Настольная игра «Моя	1	0	1	Игра

	Россия»				
5.	История моей семьи	3	1	3	
5.1.	Родословное древо семьи	2	1	1	Творческое задание Беседа
5.2.	Моя семья в истории Железногорска	1	0	1	Творческое задание Наблюдение
	Всего:	36	23	13	
Базовый уровень					
1.	1. Раздел «Организационно-контрольный»	2	1	1	
1.1.	Вводное занятие	1	1	0	Наблюдение Опрос
1.2.	Итоговое занятие	1	0	1	Творческое задание Наблюдение Опрос
2	Эко-город	6	0	6	
2.1.	Операция «Покормите птиц»	1	0	1	Наблюдение Опрос
2.2.	Фотовыставка «Эко-Железногорск»	1	0	1	Наблюдение Творческое задание
2.3.	Эковиз «Зелёная планета»	1	0	1	Наблюдение Опрос
2.4.	Конкурс-выставка поделок из природных материалов	2	0	2	Наблюдение Творческое задание
2.5.	Операция «Чистый двор»	1	0	1	Субботник
3.	Наш край во время войны	25	11	14	
3.1.	Музей-заповедник «Большой Дуб»	2	2	0	Творческая работа
3.2.	История партизанского Михайловского отряда	2	1	1	Презентация проектов. Устный анализ самостоятельной деятельности
3.3.	Курско- Орловская Дуга	2	1	1	Наблюдение Беседа Опрос Экскурсия

3.4	Пионеры-герои нашего края	1	1	0	Наблюдение Беседа Экскурсия
3.5	Герои Великой Отечественной войны и их судьбы	2	1	1	Наблюдение Беседа Экскурсия
3.6	Фронтовики- Железнодорожники	2	1	1	Наблюдение Беседа Творческое задание
3.7	Музеи Курской области	2	1	1	Наблюдение Беседа Экскурсия
3.8	Акция «Послание солдату»	2	0	2	Наблюдение Творческое задание
3.9	Кинолекторий по ХФ «Зоя»	2	1	1	Наблюдение Беседа
3.10	Кинолекторий по ХФ «А зори здесь тихие...»	2	1	1	Наблюдение Беседа
3.11	Акция «Сад Победы»	4	0	4	Наблюдение Творческое задание
3.12	Всероссийский урок Победы	1	1	0	Наблюдение Беседа Опрос
3.13	Выставка открыток, посвященная Дню Победы	1	0	1	Наблюдение Творческое задание
3.14	Акция «Письмо солдату»	1	0	1	Наблюдение Творческое задание
3.15	Дни воинской Славы	2	1	1	Наблюдение Творческое задание Опрос
Всего		36	13	23	
Продвинутый уровень					
1	1. Раздел «Организационно-контрольный»	2	1	1	
1.1.	Вводное занятие	1	1	0	Наблюдение Опрос
	Итоговое занятие	1	0	1	Творческое задание

					Наблюдение Опрос
	2. Раздел «СВО»	10	2	8	
2.1.	Предпосылки СВО	1	0	1	Наблюдение Беседа Опрос
2.2.	Страницы истории СВО	1	0	1	Наблюдение Беседа Опрос
2.3.	Герои России, участники СВО	2	1	1	Наблюдение Беседа Опрос Творческое задание
2.4.	Герои-земляки СВО	2	1	1	Наблюдение Беседа Опрос Творческое задание
2.5.	Акция «Письмо солдату»	1	0	1	Беседа Творческое задание
2.6.	Благотворительная акция совместно с волонтерским штабом «Стерильность фронту»	2	0	2	Творческое задание
2.7.	Киноекзорий по документальному фильму «Время героев»	1	0	1	Наблюдение Беседа Опрос
	3.Раздел «65 армия»	8	6	3	
3.1	История 65 армии	1	0	1	Наблюдение Беседа Опрос
3.2	Герои ВОВ 65-ой армии	2	1	1	Наблюдение Беседа Опрос Творческое задание
3.3	Киноекзорий по фильму «65-ая армия»	1	0	1	Наблюдение Беседа Творческое задание

3.4	История 65-ой армии в Сталинградской битве	1	1	0	Наблюдение Беседа Опрос Творческое задание
3.5	65-ая армия в Курско-Орловской Дуге	1	1	0	Наблюдение Беседа Опрос
3.6	Герои-земляки 65 армии	1	1	0	Наблюдение Беседа Опрос
3.7	Великий полководец П.И.Батов	1	1	0	Наблюдение Беседа Опрос
	4. Раздел «Всероссийские музейные уроки»	12	5	7	
4.1	«Первые в космосе. Первые покорители космоса»	1	0	1	Наблюдение Беседа Опрос Творческое задание
4.2	«Первые в космосе. История автоматических станций от Луны-1 до Луны -24»	1	0	1	Наблюдение Беседа Опрос Творческое задание
4.3	«Первые в космосе. Небесная механика и космические орбиты»	1	0	1	Наблюдение Беседа Опрос Творческое задание
4.4.	«История. Профессия. Мы.»	1	0	1	Наблюдение Беседа Опрос Творческое задание
4.5.	«Экскурс в мир профессионального образования»	1	0	1	Наблюдение Беседа Опрос Творческое задание

4.6.	«Русская деревянная игрушка»	1	0	1	Наблюдение Беседа Опрос Творческое задание
4.7	«Русский стиль. От историзма к модерну»	1	0	1	Наблюдение Беседа Опрос Творческое задание
4.8	«Урок Победы. Хранят деревья память о войне»	1	1	0	Наблюдение Беседа Опрос Творческое задание
4.9	«Урок Победы. Птица мира на защите Родины»	1	1	0	Наблюдение Беседа Опрос Творческое задание
4.10	«Урок Победы. Они пережили блокаду»	1	1	0	Наблюдение Беседа Опрос Творческое задание
4.11	«Урок Победы. Катюша-оружие Победы»	1	1	0	Наблюдение Беседа Опрос Творческое задание
4.12	«Урок Победы. Они сражались за Родину. Четвероногие герои.»	1	1	0	Наблюдение Беседа Опрос Творческое задание
	5 Раздел «Умные музейные игры»	4	0	4	
5.1	Настольная игра «Вокруг света»	1	0	1	Игра
5.2	Настольная игра «Великие научные изобретения»	1	0	1	Игра
5.3	Настольная игра «Мемо. Великие художники»	1	0	1	Игра
5.4	Настольная игра «Соль слова»	1	0	1	Игра

Стартовый уровень

1.Раздел. Организационно-контрольный раздел.

1.1. Тема. Вводное занятие.

Теория:Ознакомление с темами курса.

Практика: Тестирование на базовые знания по курсу обучения.

1.2. Тема. Итоговое занятие.

Теория: Обсуждение пройденного материала.

Практика:Игра-викторина «Город, в котором я живу.»

2. Раздел. «Я поведу тебя в музей»

2.1. Тема: Музей: прошлое и настоящее

Теория:История возникновения музеев. Понятие “музей”. Первые музеи в России.Обзор музеев Курска, области, школьные музеи.

Практика: Выступления обучающихся с докладами об известных музеях.

2.2. Тема. История музейного дела.

Теория:Принципы организации музейной работы. Особенности работы в музеях. История создания школьного музея.

Практика: Тестирование по пройденному материалу.

2.3. Тема. Фонды школьного музея.

Теория:Музейные коллекции, экспозиции школьного музея. Использование фондов музея, наглядности при проведении экскурсий.

Практика: Учет и хранение фондов, правила учета и хранения фондов, занесение новых экспонатов в книгу учета.

2.4. Тема. Музейная структура в России.

Теория:Классификация музеев: профиль, тип, ведомство, Исторические, художественные, технические, мемориальные музеи. История и развитие музеев Курской области.

Практика:Тестирование по пройденному материалу.

2.5. Тема. Основные направления фондовой работы.

Теория: Научная обработка, учёт и хранение музейных предметов, их систематизация, инвентаризация. Обязательные формы учётно-хранительной документации: приёмо-сдаточный акт, книга поступлений, инвентарная книга, учётная карточка. Создание оптимальных условий хранения, световой температурно-влажностный режимы, защита от пожаров и хищений.

Практика: Тестирование по пройденному материалу.

2.6. Тема. Экспозиционно-выставочная деятельность музеев.

Теория: Экспозиция - важнейший итог научно-исследовательской работы, форма использования музейных коллекций. Научная концепция экспозиции, принципы и методы её создания.

Практика: Практикум по экспозиции.

2.7. Тема. Музеи как научно-просветительские учреждения.

Теория: Организация взаимодействия общества с историко-культурным наследием. Музейная коммуникация: формы и методы работы с различными категориями посетителей. Формы пропаганды и популяризации музеями историко-культурного наследия.

Практика: Практикум «Работа со школьниками младших классов»

3. Раздел «Истоки нашего края».

3.1. Тема. Традиции и промыслы нашего края.

Теория: Промыслы Курской области. Ярмарка. Курские ковры. Традиции народа. Календарь Курской области.

Практика: Подготовка докладов о промыслах и ремеслах Курской области.

3.2. Тема. Экскурсия в музей по экспозиции русского уголка.

Теория: История создания русского уголка.

Практика: Экскурсия в школьном музее Боевой и Трудовой Славы.

3.3. Тема. Русские народные праздники.

Теория: История русских праздников.

Практика: Тестирование по пройденному материалу.

3.4. Тема. Мастер-класс «Изготовление куклы кувадки».

Теория: История русских кукол. Виды обрядовых кукол. История появления куклы-кувадки. Её значение.

Практика: Организация и проведение мастер-класса по изготовлению кувадки.

3.5. Тема. Духовная родословная нашего края.

Теория: Беседа о церквях и храмах Железногорского района.

Практика: Презентации детей «Святые места Курской области».

4. Раздел «Историческое краеведение».

4.1. Тема. Страницы истории нашего края.

Теория: История появления города. Герб города. Происхождение названия «Железногорск». Территория и население современного города.

Практика: Виртуальная экскурсия по городу с элементами викторины.

4.2. Тема. Исторические места нашего Края.

Теория: История родного города. Упоминание о Курской области в летописи. Возникновение Курского княжества. Первые курские князья.

Практика: Тестирование по пройденному материалу.

4.3. Тема. Достопримечательности нашего города.

Теория: Достопримечательности нашего района. История появления памятников города.

Практика: Игра-викторина «Угадай где?», фотовыставка «Памятник в фокусе».

4.4. Тема. Их именами названы улицы города.

Теория: История улиц города. Биография известных людей, чьи имена носят улицы.»

Практика: Видеорепортаж об одной из улиц города.

4.5. Тема. Промышленность Железногорска.

Теория: Предприятия Железногорска. Упаковочный завод ГОТЭК. Железногорский кирпичный завод. Производственное объединение «Вагонмаш». Производство продуктов питания «НИВА Черноземья». Горно-

металлургический холдинг России «Металлоинвест». История предприятия. Технологические процессы. Виды товарной продукции.

Практика: Составление кроссворда. Выставка рисунков.

4.6. Тема. Писатели и поэты нашего края.

Теория: Биографии выдающихся поэтов и писателей. Современные писатели и поэты Железногорска. Презентация книг Курских писателей, находящихся в школьном музее.

Практика: Подготовка иллюстраций к произведениям Курских писателей.

4.7. Тема. История родной школы.

Теория: Историческое прошлое школы. Заслуженные учителя. Гордость школы. Николай Декунов.

Практика: Создание выставки школьных фотографий.

4.8. Тема. Литературный час с писателем нашего города.

Теория: Литературный час.

Практика: Беседа с гостем на основе викторины.

4.9. Тема. Спортивные достижения Железногорска.

Теория: Спортивная деятельность в городе. Спортивные клубы Железногорска.

Практика: Доклады о выдающихся спортсменах-земляках.

4.10. Тема. Интеллектуальная игра «Знай свою страну»

Практика: Проведение игры «Знай свою страну»

4.11. Тема. Настольная игра «Моя Россия»

Практика: Проведение игры.

5. Раздел «История моей семьи»

5.11. Тема. Родословное древо семьи.

Теория: Генеалогия. Что такое генеалогическое древо? Структура и правила составления.

Практика: Составление генеалогического древа.

5.12.Тема.Моя семья в истории Железногорска.

Теория: Знаменитые люди Железногорского района.

Практика: Рассказ своей семейной истории в жизни города.

Базовый уровень

1. Организационно-контрольный раздел.

1.1. Тема. Вводное занятие.

Теория: Ознакомление с темами курса.

Практика: Тестирование по пройденному материалу стартового уровня.

1.2. Тема. Итоговое занятие.

Практика: Игра-викторина «Мой Железногорск»

2. Раздел «Эко-город».

2.1. Тема. Операция «Покормите птиц».

Практика: Изготовление кормушек для птиц.

2.2. Тема. Фотовыставка «Эко-Железногорск»

Практика: Участие в фотоконкурсе «Эко-город» и организация выставки.

2.3. Тема. Эковиз «Зелёная планета»

Практика: Участие в игре-викторине

2.4. Выставка поделок из природных материалов.

Практика: Подготовка поделок и оформление выставки.

2.5. Тема. Операция «Чистый двор»

Практика: Участие в субботнике в пришкольном дворе.

3. Раздел «Наш край во время войны»

3.1. Тема. Музей-заповедник «Большой Дуб».

Теория: История поселка «Большой Дуб». Трагедия посёлка.

Практика: Виртуальная экскурсия музея-заповедника партизанской славы «Большой Дуб».

3.2. Тема. История партизанского Михайловского отряда.

Теория: Историческое прошлое и боевой путь партизанского отряда.

Практика: Выступление учащихся с докладами об участниках-партизанах.

Тема 3.3. Курско-Орловская Дуга.

Теория: Танковая битва. Планы и силы сторон. Ключевые события. Итоги Курской битвы. Потери.

Практика: Исследовательская работа об участниках-земляках, участвующих в Курско-Орловской Дуге.

3.4. Тема. Пионеры-герои нашего края.

Теория: Истинные пионеры. История пионеров-героев Железногорского района.

Практика: Создание музейной экспозиции, посвященной пионерам-героям Железногорского края.

3.5. Тема. Герои Великой Отечественной войны и их судьбы.

Теория: Истории курских земляков-героев ВОВ, их жизнь до и после войны. Подвиги.

Практика: Доклады о подвигах курянок-участников войны.

3.6. Тема. Фронтовики- Железногорцы.

Теория: История Железногорских участников ВОВ, жизнь после войны.

Практика: Доклады о подвигах своих прадедов-участников войны.

3.7. Тема. Музеи Курской области

Теория: Виртуальные экскурсии по историко-краеведческим музеям Курской области.

Практика: Научно-исследовательская работа «Что я узнал о музее»

3.8. Тема. Акция «Послание солдату»

Практика: Изготовление писем и рисунков, сбор продуктов для солдат, участвующих в спецоперации на Украине.

3.9. Тема. Кинолекторий по ХФ «Зоя».

Теория: Просмотр художественного фильма про партизанку.

Практика: обсуждение фильма.

3.10. Тема. Кинолекторий по ХФ «А зори здесь тихие...»

Теория: Просмотр художественного фильма.

Практика: обсуждение фильма.

3.11. Тема. Акция «Сад Победы».

Теория: История акции. Примеры организаций в регионах.

Практика: Посадка цветов в пришкольном дворе, посвященная герою ВОВ.

3.12. Тема. Всероссийский урок Победы.

Теория: Просмотр документального фильма о животных-героях, участвующих в ВОВ.

Практика: Тестирование по пройденному материалу.

3.13 Тема. Выставка открыток, посвященная Дню Победы

Практика: Изготовление открыток и организация выставки школе.

3.14. Тема. Акция «Письмо солдату»

Практика: Написание писем для солдат, участвующих в спецоперации на Украине. Изготовление рисунков и поделок. Сбор гуманитарной помощи.

3.15. Тема. Дни воинской Славы России

Теория: Дни воинской славы и памятные даты России.

Практика: Участие в викторине.

Продвинутый уровень

1 .Раздел. Организационно-контрольный раздел.

4.10. Тема. Вводное занятие.

Теория: Ознакомление с темами курса.

Практика: Тестирование на базовые знания по курсу обучения.

4.11. Тема. Итоговое занятие.

Теория: Обсуждение пройденного материала.

Практика: Игра-викторина «Обо всем, что узнали»

5. Раздел. Раздел «СВО»

2.1.Тема. Предпосылки СВО

Теория: Изучение событий в Украине в 2013 году. Евромайдан.

Практика: Самостоятельное исследование причин СВО

2.2.Тема. Страницы истории СВО

Теория: Изучение событий в Украине в 2020-2021 гг.

Практика: Самостоятельное исследование причин СВО

2.3.Тема. Герои России. Участники СВО.

Теория: Истории подвигов героев России

Практика: Подготовка докладов об удивительных историях и судьбах воинов СВО.

2.4.Тема. Герои-земляки СВО.

Теория: Истории жизни и событий на войне воинов Железногорцев, погибших в СВО.

Практика: Создание экспозиции в школьном музее, посвященной землякам.

2.5.Тема. Акция «Письмо солдату»

Практика: Написание и передача писем участникам СВО

2.6.Тема. Благотворительная акция совместно с волонтерским штабом «Стерильность фронту».

Практика: Плетение сетей.

2.7.Тема. Кинолекторий по документальному фильму «Время не для героев».

Теория: Просмотр фильма

Практика: Обсуждение фильма.

3.Раздел «65-ая Армия»

3.1.Тема. История 65 армии

Теория: Хронология событий в истории 65 армии. История образования 65-ой армии. Боевой путь.

Практика: Чтение писем ветеранов 65-й армии.

3.2.Тема. Герои ВОВ 65-ой армии

Теория: История судеб героев 65-ой армии.

Практика: Подготовка докладов о героях 65-ой армии.

3.3.Тема. Кинолекторий по фильму «65-ая армия»

Теория: Просмотр документального фильма.

Практика: Обсуждение фильма.

3.4.Тема. История 65-ой армии в Сталинградской битве

Теория: Боевой путь 65-ой армии в Сталинградской битве. Участия дивизий в различных операциях.

Практика: Викторина по изученному материалу.

3.5.Тема. 65-ая армия в Курско-Орловской Дуге

Теория: Боевой путь 65-ой армии в Курско-Орловской Дуге. Участия дивизий в различных операциях.

Практика: Викторина по изученному материалу.

3.6.Тема. Герои-земляки 65 армии

Теория: Истории героев-земляков 65-ой армии.

Практика: Подготовка докладов о героях 65-ой армии.

3.7.Тема. Великий полководец П.И.Батов

Теория: Биография великого полководца. Личная жизнь. Подвиги.

Практика: Экскурсия в школьном музее по экспозиции 65-ая армия.

4 Раздел «Всероссийские музейные уроки»

4.1.Тема. «Первые в космосе. Первые покорители космоса»

Теория: Изучение первооткрывателей космоса.

Практика: Интерактивное задание.

4.2.Тема. «Первые в космосе. История автоматических станций от Луны-1 до Луны -24»

Теория: Изучение истории автоматических станций.

Практика: Интерактивное задание.

4.3.Тема. «Первые в космосе. Небесная механика и космические орбиты»

Теория: Изучение небесной механики и космических орбит»

Практика: Интерактивное задание.

4.4.Тема. «История. Профессия. Мы.»

Теория: Истории древнейших профессий. Самые востребованные профессии нашего времени. Самые необычные профессии.

Практика: Написание эссе: «Моя будущая профессия»

4.5.Тема. «Экскурс в мир профессионального образования»

Теория: Видеоурок «Мир профессионального образования»

Практика: Викторина по видеоуроку.

4.6.Тема. «Русская деревянная игрушка»

Теория: История появления первых игрушек на Руси. Предназначение игрушек.

Практика: Создание докладов о разных игрушках.

4.7.Тема. «Русский стиль. От историзма к модерну»

Теория: Истоки модернизации. Что значит русский стиль.

Практика: Викторина по пройденному материалу.

4.8.Тема. «Урок Победы. Хранят деревья память о войне»

Теория: Видеоурок «Деревья хранят нашу память»

Практика: Обсуждение видеоурока.

4.9.Тема. «Урок Победы. Птица мира на защите Родины»

Теория: История «птицы мира».

Практика: Мастер-класс «Голубь мира»

4.10.Тема. «Урок Победы. Они пережили блокаду»

Теория:События блокады Ленинграда. Истории людей. Просмотр документального фильма.

Практика: Подготовка докладов о людях-земляках, переживших Блокаду.

4.11.Тема. «Урок Победы. Катюша-оружие Победы»

Теория:Видеоурок. Применение оружия Победы.

Практика:Интерактивная игра на сайте УрокПобеды.РФ

4.12.Тема. «Урок Победы. Они сражались за Родину. Четвероногие герои.»

Теория:Истории животных во время войны. Подвиги животных

Практика:Подготовка докладов о животных-героях.

5. Раздел «Умные музейные игры»

5.1.Тема. Настольная игра «Вокруг света»

Практика:Проведение игры.

5.2.Тема. Настольная игра «Великие научные изобретения»

Практика: Проведение игры.

5.3.Тема. Настольная игра «Мемо. Великие художники»

Практика: Проведение игры.

5.4.Тема. Настольная игра «Соль слова»

Практика: Проведение игры.

1.4. Модель выпускника (планируемые результаты)

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою малую родину, народ и историю своего края, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты:

- понимание краеведения как явления национального и мирового общежития, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости изучения краеведения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении научной и художественной литературы о родном городе;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня краеведческой компетентности т. е. овладение элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных краеведческих понятий;
- использование разных видов чтения краеведческих текстов (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику этих текстов, участвовать в их обсуждении;
- умение самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- умение работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных; находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением родного города.

Учащиеся должны знать/ понимать:

- историю своего населенного пункта в контексте основных исторических событий, традициях и культуре;
- замечательных людей своего населенного пункта;
- историю своей семьи;
- природу родного края,
- необходимость бережного отношения к природному, историческому, культурному наследию, сохранению исторической памяти.

Учащиеся должны уметь:

- описывать основные этапы развития населенного пункта;
- систематизировать информацию о родном крае, о своей семье;
- проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам, подбирать литературу по заданной теме и пользоваться различными источниками краеведческой информации;
- определять географические координаты и границы населенного пункта,
- оформлять памятки, буклеты, презентации, газеты и др.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Формы контроля и оценочные материалы

Результативность освоения Программы отслеживается по завершению изучения программы *проверкой результатов освоения программы* в форме творческого задания.

Усвоение материала контролируется при помощи педагогического наблюдения за выполнением практических заданий и работ.

Критериями проверки результатов освоения программы являются:

Для **оценки результативности учебных занятий** применяются следующие виды и формы контроля.

Вид контроля	Форма контроля
Вводный контроль	Собеседование, наблюдение

Текущий контроль (по итогам занятий)	Опросы, собеседование, наблюдение
Тематический контроль (по итогам завершения каждой темы)	Викторины, тестирование, опросы, тематические кроссворды, филворды, краеведческие конкурсы.

В конце каждого полугодия проводится промежуточная аттестация, выявляющая результативность обучения (викторины, тестирование, опросы, конкурсы).

Отслеживание личностного развития обучающихся осуществляется методом наблюдения и собеседования.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Большое значение для ребенка имеет **оценка его труда родителями**, поэтому педагог должен продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы по итоговым работам родители могли видеть рост своего ребенка в течение года.

Немаловажным является личностный аспект образовательных результатов, или механизм оценки личностных качеств ребенка. На развитие личности ребенка влияет множество факторов, а не только общение с педагогом дополнительного образования. Кроме того, непросто найти те показатели личностного развития, на основании которых можно определить их положительную динамику. В педагогике получило распространение понимание воспитательного результата как перечня конкретных групп личностных образований, которые должны быть сформированы у обучающегося.

Отслеживать динамику личностного развития детей, занимающихся в системе дополнительного образования, можно по трем направлениям. Каждое направление — это соответствующий блок личностных качеств.

I блок — организационно-волевые качества, выступающие субъективной основой образовательной деятельности любой направленности и практическим регулятором процесса саморазвития обучающегося.

II блок — ориентационные свойства личности, непосредственно побуждающие ребенка к активности.

III блок — поведенческие характеристики, отражающие тип общения со сверстниками и определяющие статус ребенка в группе.

Предмет оценки здесь — личностные качества, формируемые в процессе общения ребенка с педагогом и сверстниками. В совокупности приведенные в таблице личностные свойства отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка, легко наблюдаемы и контролируемы, доступны для анализа любому педагогу и не требуют привлечения других специалистов.

Критериями проверки результатов освоения программы являются:

1) личностные критерии, включающие готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, способность ставить цели и строить жизненные планы;

2) метапредметные критерии: наличие первичных организаторских умений и навыков, способность работать в команде, уверенность в себе, наличие навыков самоанализа и самооценки;

3) предметные критерии, включающие освоенные специфические умения и виды деятельности, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами, осознание значения краеведческой деятельности в личном и социальном становлении личности.

Диагностика промежуточных результатов обучения осуществляется в несколько этапов:

В начале учебного года проводится вводный контроль – это оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса.

Форма вводного контроля - тестирование.

В конце изучения каждого раздела программы проводится тематический контроль, который позволяет определить степень сформированности знаний, умений и навыков по темам программы, это дает возможность своевременно выявлять пробелы в знаниях и оказывать учащимся помощь в усвоении содержания материала.

Формы тематического контроля: защита творческих работ, тестирование, самопрезентация, конкурсная программа. В конце учебного года проводится итоговый контроль в форме конкурса краеведческого мастерства, в подготовке и проведении которого учащиеся демонстрируют полученные за учебный год знания и навыки.

Оценочные материалы.

Пакет диагностических методик:

Оценка результатов работы осуществляется в ходе наблюдения, собеседования и анкетирования обучающихся, анализа и качественной оценки подготовленных мероприятий, анализа информации о дальнейшем самоопределении обучающихся.

Пакет диагностических методик:

Оценка результатов работы осуществляется в ходе наблюдения, собеседования и анкетирования обучающихся, анализа и качественной оценки подготовленных мероприятий, анализа информации о дальнейшем самоопределении обучающихся.

Методики:

1. Промежуточный тест «Мой город»

1. Какие учреждения города относятся к образованию?
2. Что изображено на гербе Железногорска?
3. Сколько лет нашему городу?

4. Какой памятник располагается в центре города возле администрации?
5. Сколько лет нашему городу?
6. Сколько школ располагается в нашем городе?
7. Выпускник нашей школы, который посмертно награжден орденом Мужества?
8. В каком году открылась наша школа?
9. Перечислите церкви и храмы, находящиеся на территории города
10. Чем занимается завод ГОТЭК?

Мониторинг личностного развития ребенка

Показатели оцениваемые параметры	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Морально - волевые качества				
1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевая трудности.	Терпения хватает менее чем на ½ занятия;	1	Наблюдение
		Более чем на ½ занятия	5	
		На все занятие	10	
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия ребенка побуждаются извне	1	Наблюдение
		Иногда- самим ребенком;	5	
		Всегда самим ребенком	10	
3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	Ребенок постоянно действует под контролем извне;	1	Наблюдение
		Периодически	5	

	(приводить к должному действию)	контролирует себя сам; Постоянно контролирует себя сам;	10	
2. Ориентационные качества				
1.Самооценка	Способность оценить себя адекватно реальным достижениям	Завышенная Заниженная Нормальная	1 5 10	Анкетирование
2.Интерес к занятиям в детском коллективе	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	Продиктован ребенку извне Периодически поддерживается самим ребенком Постоянно поддерживается самим ребенком	1 5 10	Наблюдение
3. Поведенческие качества				
1.Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору))	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты; Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать; Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	1 5 10	Наблюдение
2. Отношение к общим делам	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах; Участвует при побуждении извне; Инициативен в общих делах	1 5 10	Наблюдение
3. Тип сотрудничества	Умение работать в коллективе	Пассивен	1	Наблюдение
		Сотрудничает иногда	5	
		Активен	10	

2.2 Методическое обеспечение программы

При составлении учебно-тематического плана педагог должен исходить из своей педагогической и туристско-краеведческой квалификации, необходимо учитывать следующие факторы: объем учебного материала и последовательное усложнение материала.

В соответствии с возрастными особенностями учащихся используются разнообразные формы организации занятий и методы обучения. На занятиях используется групповая и индивидуальная работа под руководством педагога, что требует от учащихся общения друг с другом и педагогом.

Занятия состоят из теоретической и практической части. Теоретическая часть включает беседы, рассказы, лекции, объяснения, которые способствуют эффективному усвоению знаний. При проведении занятий большую роль играет использование дидактических материалов, наглядных пособий, презентаций, учебных фильмов. Практическая часть занятий предполагает учебно – деятельностьную игру учащихся, выполнение практических упражнений по изучаемой теме. При проведении занятий применяются технологии проблемного и диалогового обучения, поисково - исследовательские и игровые технологии, интерактивные методики, проводится рефлексия.

Для обеспечения учебного процесса используются методические пособия, дидактические материалы, интернет-ресурсы.

Методическое обеспечение программы предполагает наличие:

1. Методических рекомендаций по организации и проведению экскурсий;
2. Методических рекомендаций по проведению круглых столов;
3. Методических рекомендаций по оформлению фотоотчётов;
4. Методических рекомендаций по организации и проведению мероприятий вразличных формах.

Наглядные пособия:

- Плакаты по профилактике асоциальных явлений и пропаганде здорового образа жизни;
- Раздаточный материал (буклеты, сценарии, документации музея)
- Информационный материал и фотографии, используемые для оформления стендов и документации.

Для проведения теоретических занятий требуется учебный кабинет, соответствующий санитарно - гигиеническим нормам и требованиям. Кабинет должен быть оснащен персональным компьютером с доступом в интернет, мультимедийным проектором с экраном.

а) Канцелярия: бумага, краски, маркеры, кисточки, цветные и простые карандаши, скотч, ножницы, цветная бумага, ватман, блокноты, ручки, папки.

б) Дидактические материалы: сценарии и методические разработки мероприятий; документы ОУ; кодекс и памятка водителя; учебно - наглядные пособия

в) Средства обучения: ноутбук; проектор, учебные столы и стулья.

г) Информационное обеспечение: материалы к занятиям (статьи, аудио-, видеоматериалы); социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ.

Для реализации Программы в дистанционном режиме необходимо, чтобы рабочее место обучающегося и педагога включали в себя:(

- *компьютеры, обеспечивающие возможность работы с мультимедийным контентом: воспроизведение видео- и фотоизображений, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.;*
- *периферийное оборудование:*
- *оборудование, обеспечивающее подключение к сети Интернет;*
- *программное обеспечение компьютера:*
 - *ОС Windows 7, 8.1, 10;*

- программа *Adobe Photoshop*;
- программа *Skype, Zoom*;
- *файловый менеджер (в составе операционной системы или др.)*;
- *почтовый клиент (в составе операционных систем или др.)*;
- *браузер (в составе операционных систем или др.)*;
- *антивирусная программа*;
- *программа-архиватор*;
- *текстовый редактор*.

Для обучения по Программе обучающиеся должны иметь первоначальные навыки работы на компьютере:

- *уметь отправлять и получать электронную почту*;
- *уметь запускать и выполнять базовые операции в интернет-браузере*;
- *уметь сохранять и открывать на локальном компьютере текстовые, графические, видеофайлы*.

Кадровое обеспечение:

Данная программа реализуется педагогом дополнительного образования Сидоровой Ольгой Игоревной.

Систематизированный перечень используемых в процессе обучения ресурсов, методических и дидактических материалов, материально-технического обеспечения для реализации каждого образовательного раздела программы представлены в **Таблице 3. Методическое обеспечение**.

Таблица 3. Методическое обеспечение

Раздел или тема программы	Формы занятия	Приемы и методы организации образовательной деятельности (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы проведения итогов
Организационный раздел	Беседа; диагностика	Объяснение, - наблюдение	Тесты	Видео и аудио аппаратура, столы, стулья, ноутбук	Тестирование, опрос, игра
«Я поведу тебя в музей»	Лекция; беседа;	Объяснение; - наблюдение; - беседа;	Наглядные пособия, подборка видеоматериалов по теме	Видео и аудио аппаратура, столы, стулья, ноутбук	Анкета Наблюдение Беседа Практическое занятие.
«Истоки нашего края»	Лекция; беседа;	Объяснение; - наблюдение; - беседа;	Наглядные пособия, подборка видеоматериалов по теме	Видео и аудио аппаратура, столы, стулья, ноутбук	Анкета Наблюдение Беседа Практическое

					занятие.
«Историческое краеведение»	Лекция; беседа;	Объяснение; - наблюдение; - беседа;	Наглядные пособия, подборка видеоматериалов по теме	Видео и аудио аппаратура, столы, стулья, ноутбук	Анкета Наблюдение Беседа Практическое занятие.
«История моей семьи»	Лекция; беседа;	Объяснение; - наблюдение; - беседа;	Наглядные пособия, подборка видеоматериалов по теме	Видео и аудио аппаратура, столы, стулья, ноутбук	Анкета Наблюдение Беседа Практическое занятие.
«Эко-город»	Беседа; Творческое задание.	Объяснение; - наблюдение; - беседа;	подборка видеоматериалов по теме	Видео и аудио аппаратура, столы, стулья, ноутбук	Наблюдение Беседа Практическое занятие.

«Наш край во время войны»	Беседа; Лекция; Творческое задание.	Объяснение; - наблюдение; - беседа;	Наглядные пособия, подборка видеоматериалов по теме	Видео и аудио аппаратура, столы, стулья, ноутбук	Наблюдение Беседа Практическое занятие.
Продвинутый уровень					
1. Раздел «Организационно-контрольный»	Беседа; Лекция; Творческое задание.	Объяснение; - наблюдение; - беседа;	Наглядные пособия, подборка видеоматериалов по теме	Видео и аудио аппаратура, столы, стулья, ноутбук	Наблюдение Беседа Практическое занятие.
2. Раздел «СВО»	Беседа; Лекция; Творческое задание.	Объяснение; - наблюдение; - беседа;	Наглядные пособия, подборка видеоматериалов по теме	Видео и аудио аппаратура, столы, стулья, ноутбук	Наблюдение Беседа Практическое занятие.

3.Раздел «65 армия»	Беседа; Лекция; Творческое задание.	Объяснение; - наблюдение; - беседа;	Наглядные пособия, подборка видеоматериалов по теме	Видео и аудио аппаратура, столы, стулья, ноутбук	Наблюдение Беседа Практическое занятие.
4. Раздел «Всероссийские музейные уроки»	Беседа; Лекция; Творческое задание.	Объяснение; - наблюдение; - беседа;	Наглядные пособия, подборка видеоматериалов по теме	Видео и аудио аппаратура, столы, стулья, ноутбук	Наблюдение Беседа Практическое занятие.
5 Раздел «Умные музейные игры»	Беседа; Лекция; Игра.	Объяснение; - наблюдение; - беседа;	Наглядные пособия, настольные игры.	Видео и аудио аппаратура, столы, стулья, ноутбук	Наблюдение Практическое занятие.

2.3 Рабочая программа воспитания

В процессе реализации Программы с обучающимися ведется **воспитательная работа** духовно-нравственной, патриотической и профилактической направленности.

Цель воспитательной работы: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основные задачи:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

Методологическую базу воспитательной системы составляют следующие подходы:

Системный подход. Сущность подхода заключается в системном видении педагогических явлений и процессов, в различении отдельных компонентов системы и установлении между ними связей, в оценке

результатов их взаимодействия и построении связей с другими внешними системами.

Личностно-ориентированный подход. Сущность подхода заключается в методологической ориентации педагогической деятельности, которая позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. Этот подход связан с устремлением педагога содействовать развитию индивидуальности учащегося, проявлению его субъективных качеств.

Средовой подход предполагает использование окружающей социальной среды, ее культурных и социальных объектов для гармоничного развития личности ребенка и воспитания гражданственности.

Рефлексивный подход позволяет использовать приемы рефлексии для формирования у ребенка потребности осуществлять самооценку своих отношений, результатов деятельности путем сравнения этих оценок с оценками окружающих людей, а также для дальнейшего корректирования собственной позиции.

Основные принципы организации воспитания

Принцип гуманизма предполагает отношение к личности учащегося как к самоценности и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

Принцип духовности проявляется в формировании у ребенка смысложизненных духовных ориентаций, интеллигентности и образа мысли российского гражданина, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали.

Принцип субъектности заключается в том, что педагог активизирует, стимулирует стремление обучаемого к саморазвитию,

самосовершенствованию, содействует развитию его способности осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия как для других, так и для собственной судьбы.

Принцип патриотизма предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения, обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях.

Принцип демократизма основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества педагога и обучающегося, общей заботы друг о друге.

Принцип конкурентоспособности выступает как специфическая особенность в условиях демократического общества, предполагающая формирование соответствующего типа личности, способного к динамичному развитию, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

Принцип толерантности предполагает наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих за нормативные требования законов.

Принцип вариативности включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, умение анализировать и предполагать желаемый результат своей деятельности.

Приоритетными направлениями в воспитательной работе являются:

- **Общекультурное направление:** (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание);
- **Духовно-нравственное направление:** (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);

- **Здоровьесберегающее направление:** (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности);
- **Общеинтеллектуальное направление:** (популяризация научных знаний, проектная деятельность);
- **Социальное направление:** (трудовое).

**Таблица 4. Приоритетные направления воспитательной работы
в 2022 – 2023 учебном году**

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
<p align="center">Общекультурное <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i></p>	<p>Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;</p> <p>Формирование у учащихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.</p> <p>Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, Центра детского творчества, семьи.</p> <p>Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>
<p align="center">Духовно-нравственное <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i></p>	<p>Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.</p> <p>Формирование духовно-нравственных качеств личности.</p>

	<p>Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.</p> <p>Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.</p> <p>Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия.</p> <p>Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы учреждения дополнительного образования.</p> <p>Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности Центра детского творчества.</p> <p>Повышение психолого – педагогической культуры родителей.</p>
<p>Здоровьесберегающее направление: <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i></p>	<p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося.</p> <p>Формирование у учащихся сознательного и</p>

	<p>ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.</p> <p>Способствовать преодолению у детей вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.</p>
<p>Общеинтеллектуальное направление: <i>(популяризация научных знаний, проектная деятельность)</i></p>	<p>Активная практическая и мыслительная деятельность.</p> <p>Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся.</p> <p>Формирование интереса к исследовательской и проектной деятельности, научной работе.</p> <p>Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.</p> <p>Реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.</p>
<p>Социальное направление: <i>(воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию,</i></p>	<p>Формирование экологической культуры.</p> <p>Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в</p>

<p><i>труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i></p>	<p>необходимости труда на пользу обществу.</p>
<p>Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений</p>	<p>Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению.</p> <p>Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Организация мероприятий по профилактике правонарушений, табакокурения, наркомании, токсикомании, алкоголизма.</p>

Реализация данных направлений **предполагает:**

- ✓ Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- ✓ Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- ✓ Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- ✓ Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования;
- ✓ Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы Центра детского творчества, социума и семьи.

Планируемые результаты:

Программой определены ожидаемые положительные изменения в развитии обучающегося по сравнению с самим собой, те качества, какие будут сформированы и развиты в ходе освоения программы:

- положительные гражданские и патриотические качества личности, умение следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- навыки самостоятельности, самооценки, умения отвечать за свои поступки;
- ответственность за свое здоровье, направленность на здоровый образ жизни;
- ценностное отношение к природе, труду, интерес к познанию и расширению кругозора;
- коммуникативные умения и навыки, готовность к любому виду общественно полезной деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа и России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав</p>

	<p>и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте,</p>

	технологиях.
Духовно- нравственное	<p data-bbox="531 230 1441 331">Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p data-bbox="531 353 1441 656">Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p data-bbox="531 678 1441 902">Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p data-bbox="531 925 1441 1104">Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p data-bbox="531 1126 1441 1283">Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p data-bbox="531 1305 1441 1552">Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p data-bbox="531 1574 1441 1731">Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p data-bbox="531 1753 1441 2000">Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p data-bbox="531 2022 1441 2056">Проявляющий нравственные и эстетические чувства к</p>

	<p>родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
<p>Физическое</p>	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p>

	<p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к</p>

	<p>такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования</p>

	<p>различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>
--	---

Календарный план воспитательной работы в течение всего периода обучения представлен в *Приложении 2*.

2.4 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Для проведения теоретических занятий требуется учебный кабинет, соответствующий санитарно - гигиеническим нормам и требованиям. Кабинет должен быть оснащен персональным компьютером с доступом в интернет, мультимедийным проектором с экраном.

а) Канцелярия: бумага, краски, маркеры, кисточки, цветные и простые карандаши, скотч, ножницы, цветная бумага, ватман, блокноты, ручки, папки.

б) Дидактические материалы: сценарии и методические разработки мероприятий; документы ОУ; кодекс и памятка водителя; учебно - наглядные пособия

в) Средства обучения: ноутбук; проектор, учебные столы и стулья.

г) Информационное обеспечение: материалы к занятиям (статьи, аудио-, видеоматериалы); социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ.

Для реализации Программы в дистанционном режиме необходимо, чтобы рабочее место обучающегося и педагога включали в себя:

➤ компьютеры, обеспечивающие возможность работы с мультимедийным

контентом: воспроизведение видео- и фотоизображений, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.;

- *периферийное оборудование:*
- *устройства для ввода визуальной информации (цифровой фотоаппарат, web-камера и пр.);*
- *оборудование, обеспечивающее подключение к сети Интернет;*
- *программное обеспечение компьютера:*
 - *ОС Windows 7, 8.1, 10;*
 - *программа Adobe Photoshop;*
 - *программа Skype, Zoom;*
 - *файловый менеджер (в составе операционной системы или др.);*
 - *почтовый клиент (в составе операционных систем или др.);*
 - *браузер (в составе операционных систем или др.);*
 - *антивирусная программа;*
 - *программа-архиватор;*
 - *текстовый редактор.*

Для обучения по Программе обучающиеся должны иметь первоначальные навыки работы на компьютере:

- *уметь отправлять и получать электронную почту;*
- *уметь запускать и выполнять базовые операции в интернет-браузере;*
- *уметь сохранять и открывать на локальном компьютере текстовые, графические, видеофайлы.*

Кадровое обеспечение:

Данная программа реализуется педагогом дополнительного образования Сидоровой Ольгой Игоревной.

2.5 Календарный учебный график

1. Начало учебного года – 01.09.2022г.
2. Окончание учебного года – 31.05.2023г.
3. Учебный год составляет 36 учебных недель.

4. Праздничные дни: 4 ноября, 1-5 января, 7 января, 23 февраля, 8 марта, 1 и 9 мая.
5. В каникулярный период на протяжении учебного года Программа реализуется в полном объеме.
6. Продолжительность рабочей недели 7 дней.
7. Режим учебных занятий определяется расписанием, утвержденным директором, согласованным с профкомом МОУ «СОШ №7».
8. Сроки проверки результатов освоения программы устанавливаются согласно учебно-тематическому плану.

Таблица 5. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий в неделю
1 год	1 сентября	31 мая	36	36	36	1 р/1ч
2 год	1 сентября	31 мая	36	36	36	1 р/1ч
3 год	1 сентября	31 мая	36	36	36	1 р/1ч

2.6Список литературы

Список нормативно-правовой документации:

1. Государственная программа «Развитие образования»: утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 // Консультант Плюс надежная правовая поддержка .
URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474;
2. Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области»: утверждена постановлением Администрации Курской области 15.10.2013 г. № 737-па// Администрация Курской области.
URL:https://adm.rkursk.ru/index.php?id=109&mat_id=27518;
3. Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»// Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов .
URL:<https://docs.cntd.ru/document/463602697>;
4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.)// Консультант Плюс надежная правовая поддержка .
URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399;
5. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р// ГБОУ «Городской методический центр» .
URL:<https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty/kontseptsiya-razvitiya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detej.html>;
6. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) // ГБОУ «Городской методический центр» .
URL: <https://clck.ru/Qcp3n>;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»// ГБОУ «Городской методический центр» .

URL: <https://clck.ru/VUgUj>;

8. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам...»// ГБОУ «Городской методический центр» .

URL: <https://clck.ru/Ujvth>;

9. Приказ Министерства просвещения РФ “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” от 9 ноября 2018 г. N 196// ГБОУ «Городской методический центр» .

URL: <https://clck.ru/Md9ne>;

10. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты от 05.05.2018 № 298н// ГБОУ «Городской методический центр» .

URL: <https://clck.ru/VUgch>;

11. Федеральный закон № 304-ФЗ от 22 июля 2020 года «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»// ГБОУ «Городской методический центр» .

URL:<https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/documenti/n304-fz-22-07-2020.html>;

12. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»// Консультант Плюс надежная правовая поддержка .

URL: <https://clck.ru/C7fwL>;

13. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»// Консультант Плюс надежная правовая поддержка .

URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558.

Учебно-методическая литература для педагога:

1.Новожилова Т.Ф. Интервью, как форма общения. М.,1996.

2. Шулепова Э.А. Основы музееведения. М.,2009.

3. Фоломеев Б.А., ШкуркоА.И. Учет и хранение фондов школьных музеев. М.,1976.

4. Юхневич М.Ю. Я поведу тебя в музей: Учебное пособие по музейной педагогике. М., 2001. 5.Баранова Е.Ю., Колосова С.А. «Музейная азбука от А до Я». Москва: Изд-во ГДМ, 2006

6. Артемов Е.Г. Музейно-педагогические технологии. Пособие-справочник, - СПб,2006

7. Патриотическое воспитание детей и молодежи средствами музейной педагогики – М., 2015.

Для учащихся:

1. Кузина Н.В. Музееведение. Рабочая тетрадь, Н.н.,2017

2.Столяров Б.А. и др. Основы экскурсионного дела: Учеб. Пособие для студентов педагогических вузов.СПб.,2002.

3.Кокшанская О.Н. Экскурсия без экскурсовода. // Советский музей. 1984, № 2;

4.Юхневич М.Ю. Я поведу тебя в музей. Учебное пособие по

музейной педагогике. М., 2001. 5. Грегора А. Музей и музееведение. – М., 1973;

6. Майоров А. В. Музеология как научная дисциплина: Учебно-методическое пособие. СПб., 2005 7. Музейное дело России. / Под ред. Каулен М.Е..- М.: Изд-во ВК, 2003., 615с.- С.253- 259. 8. Основы музееведения. Учебное пособие / РИК. Отв. Ред. Э.А. Шулепова. – М.: Эдиториал УРСС, 2005. – 501 с.

Интернет-ресурсы: 1. Ассоциация "Открытый музей" (АОМ) <http://www.museum.ru/museum/aom> 2. Бюро ЮНЕСКО в Москве

3. Всероссийский Реестр Музеев www.Museum.ru/Mus/

4. Европейский музейный форум

<http://www.europeanmuseumforum.ru/>

5. Интермузей <http://www.intermuseum.ru/>

6. Информационное Агентство "Культурное Наследие" и информационная служба Музеев России www.Museum.ru/News/

7. Комплексная автоматизированная музейная информационная система <http://www.kamis.ru/>

8. Лаборатория музейного проектирования Российского института культурологии <http://www.future.museum.ru/lmp/default.htm>

9. «Мир музея» Журнал <http://www.mirmus.ru/>

10. Музей будущего Информационные технологии и культурное наследие <http://www.future.museum.ru/default.htm>

11. Музеи России. Раздел «профессионалам». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.museum.ru/prof/museo.asp#libc>

12. Проект CALIMERA (информация публичных библиотек, местных музеев и архивов) <http://www.calimera.org/>

13. Российская музейная энциклопедия. [Электронный ресурс].

Режим доступа: <http://www.museum.ru/RME/>

14. Союз музеев России <http://www.souzmuseum.ru>

Специальная литература для обучающихся:

1. Березин, С.В. Пути и методы предупреждения подростковой и юношеской наркомании / С. В. Березин, А. Э. Березовский, К. С. Лисецкий и др.; Под ред. С. В. Березина и др.; Сам. гос. ун-т и др. - Самара : Сам. ун-т, 1999. - 199 с.; 20 см.; ISBN 5-230-06170-7.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди : психология человеческих взаимоотношений : [16+] / Эрик Берн ; [перевод с английского А. Грузберга]. - Москва : Э, 2016. - 252 с. : ил.; 21 см. - (Психология. Плюс одна победа. Общение +1).; ISBN 978-5-699-57426-1.
3. Причины распространения и пути профилактики наркомании. // Учебное пособие. Ростов-на-Дону, 2001.
4. Рожков, М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Организация работы с молодежью» / М. И. Рожков. - Москва : ВЛАДОС, 2008. - 262, [2] с. : абл.; 21 см. - (Учебное пособие для вузов).; ISBN 978-5-691-01457-4.
5. Рожков, М.И. Профилактика наркомании у подростков : учеб.-метод. пособие / М. И. Рожков, М. А. Ковальчук. - М. : Гуманитар. издат. центр Владос, 2004 (Казань : ГУП ПИК Идел-Пресс). - 141, [1] с. : табл.; 21 м. - (Психология для всех).; ISBN 5-691-01036-0.
6. Тюшев, Ю.В. Выбор профессии : тренинг для подростков / Ю. Тюшев. - Москва [и др.] : Питер, 2006. - 160 с. : ил., табл.; 21 см. - (Практическая психология).; ISBN 5-469-00830-4.

Интернет источники :

1. Бородина А.В. Направления развития социальной активности молодежи в условиях современного общества // Гуманитарные научные исследования. - 2016. - № 3 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://human.snauka.ru/2016/03/14506> (дата обращения: 07.06.2018).

2. Дополнительное образование. Социальная сеть работников образования. — URL: <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie>
3. Единый национальный портал дополнительного образования детей. — URL: <http://dop.edu.ru/home/53>
4. Информационный портал Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.273-фз.рф>
5. История добровольчества в России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://ria.ru/disabled_know/20130217/923151956.html.
6. Ковалева Е.В. Формирование социальной компетенции подростков посредством волонтерской деятельности // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <file:///C:/Users/Администратор/Downloads/formirovanie-sotsialnoy-kompetentsii-podrostkov-posredstvom-volonterskoj-deyatelnosti.pdf>
7. Мазлоев Х.Х. Воспитание патриотических чувств и формирование гражданской ответственности молодого гражданина // Научное сообщество студентов XXI столетия. Общественные науки: сб. ст. по мат. LXII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 2(61) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://sibac.info/studconf/social/lxii/98240>.
8. Миллер С.В. Крутых Е.В. Особенности формирования гражданской ответственности учащейся молодежи. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.scienceforum.ru/2013/176/3062>.

Учебный календарный план

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Наименование раздела, темы	Место проведения	Форма контроля
СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ								
1.					2	Организационно-контрольный		
1.1	Сентябрь			Беседа Лекция Творческое задание	1	Вводное занятие	Школьный музей	Тестирование Диагностика
1.2	Май			Беседа Творческое задание	1	Итоговое занятие	Школьный музей	Творческое задание Опрос
2					8	«Я поведу тебя в музей»		
2.1	Сентябрь			Беседа Лекция Творческое задание	1	Музей: прошлое и настоящее	Школьный музей	Беседа Тестирование
2.2	Сентябрь			Беседа Лекция	2	История музейного дела. История музея школы	Школьный музей	Беседа Тестирование Конкурс рисунков
2.3.	Октябрь			Беседа Лекция Творческое задание	1	Фонды школьного музея	Школьный музей	Наблюдение Беседа Фотоконкурс

2.4	Октябрь			Беседа Лекция	1	Музейная структура в России	Школьный музей	Беседа Наблюдение
2.5	Октябрь			Беседа Лекция	1	Основные направления фондовой работы	Школьный музей	Беседа Наблюдение
2.6	Октябрь			Беседа Лекция Творческое задание	1	Экспозиционно-выставочная деятельность музеев	Школьный музей	Диагностика Наблюдение
2.7	Октябрь			Беседа Лекция	1	Музеи как научно-просветительские учреждения.	Школьный музей	Беседа Экскурсия Наблюдение
3.					7	Истоки нашего края		Беседа Анкета
3.1.	Ноябрь			Беседа Лекция Творческое задание	3	Традиции и промыслы нашего края	Школьный музей	Беседа Наблюдение Диагностика Тестирование
3.2	Ноябрь			Беседа Лекция Творческое задание	1	Экскурсия в музее по экспозиции русского уголка	Школьный музей	Беседа Наблюдение
3.3	Ноябрь			Беседа Лекция Творческое задание	1	Русские народные праздники	Школьный музей	Беседа Опрос
3.4	Декабрь			Беседа	1	Мастер-класс «Изготовление	Школьный	Беседа

				Лекция Творческое задание		куклы кувадки»	музей	Творческое задание
3.5	Декабрь			Беседа Лекция Творческое задание	1	Духовная родословная нашего края	Школьный музей	Беседа Опрос
4.					16	Историческое краеведение		
4.1	Декабрь			Беседа Лекция Творческое задание	2	Страницы истории нашего края	Школьный музей	Беседа Тестирование Опрос
4.2.	Декабрь			Беседа Лекция Творческое задание	1	Исторические места нашего Края	Школьный музей	Беседа Анкетирование Практическое задание
4.3	Январь			Беседа Лекция Творческое задание	1	Достопримечательности нашего города	Школьный музей	Беседа Опрос Анкетирование Наблюдение
4.4	Январь			Беседа Лекция Творческое задание	2	Их именами названы улицы	Школьный музей	Беседа Творческое задание
4.5	Январь-Февраль			Беседа Лекция Творческое задание	3	Промышленность Железногорска	Школьный музей	Беседа Творческое задание

4.6	Февраль			Беседа Лекция Творческое задание	1	Писатели и поэты нашего края	Школьный музей	Беседа Творческое задание
4.7	Февраль -Март			Беседа Лекция Творческое задание	2	История родной школы	Школьный музей	Беседа Творческое задание
4.8	Март			Беседа Лекция Творческое задание	1	Литературный час с писателем нашего города	Школьный музей	Беседа Наблюдение
4.9	Март			Беседа Лекция Творческое задание	1	Спортивные достижения Железногорска	Школьный музей	Беседа Наблюдение
4.10	Апрель			Беседа Лекция Творческое задание	1	Интеллектуальная игра «Знай свою страну»	Школьный музей	Наблюдение Диагностика
4.11	Апрель			Беседа Лекция Творческое задание	1	Настольная игра «Моя Россия»	Школьный музей	Наблюдение Диагностика
5.					3	История моей семьи		
5.1.	Апрель			Беседа Лекция Творческое задание	2	Родословное древо семьи	Школьный музей	Творческое задание Беседа

				задание				
5.2.	Май			Беседа Лекция Творческое задание	1	Моя семья в истории Железногорска	Школьный музей	Творческое задание Наблюдение
Базовый уровень								
1				Беседа Лекция Творческое задание	1	1. Раздел Организационно-контрольный		
1.1	Сентябрь			Беседа Лекция Творческое задание	1	Вводное занятие	Школьный музей	Наблюдение Опрос
2					6	2. Раздел Эко-город		
2.1.	Сентябрь			Беседа Творческое задание	1	Операция «Покормите птиц»	Школьный музей	Наблюдение Опрос
2.2.	Сентябрь			Творческое задание	1	Фотовыставка «Эко-Железногорск»	Школьный музей	Наблюдение Творческое задание
2.3.	Сентябрь			Беседа Творческое задание Викторина	1	Эковиз «Зелёная планета»	Школьный музей	Наблюдение Опрос
2.4.	Октябрь			Творческое задание	2	Конкурс-выставка поделок из природных материалов	Школьный музей	Наблюдение Творческое

								задание
2.5.	Октябрь			Субботник	1	Операция «Чистый двор»	Пришкольный двор	Субботник
3.					25	Наш край во время войны		
3.1.	Октябрь - Ноябрь			Беседа Лекция	2	Музей- заповедник «Большой Дуб»	Школьный музей	Творческая работа
3.2.	Ноябрь			Беседа Лекция Творческое задание	2	История партизанского Михайловского отряда	Школьный музей	Презентация проектов. Устный анализ самостоятельной деятельности
3.3.	Ноябрь- Декабрь			Беседа Лекция Творческое задание	2	Курско- Орловская Дуга	Школьный музей	Наблюдение Беседа Опрос Экскурсия
3.4	Декабрь			Беседа Лекция Творческое задание	1	Пионеры-герои нашего края	Школьный музей	Наблюдение Беседа Экскурсия
3.5	Декабрь			Беседа Лекция Творческое задание	2	Герои Великой Отечественной войны и их судьбы	Школьный музей	Наблюдение Беседа Экскурсия
3.6	Январь			Беседа Лекция Творческое	2	Фронтвики- Железногорцы	Школьный музей	Наблюдение Беседа Творческое

				задание				задание
3.7	Январь			Беседа Лекция Творческое задание	2	История 65 армии	Школьный музей	Наблюдение Беседа Экскурсия
3.8	Февраль			Творческое задание	2	Акция «Послание солдату»	Школьный музей	Наблюдение Творческое задание
3.9	Февраль			Беседа Творческое задание	2	Кинолекторий по ХФ «Зоя»	Школьный музей	Наблюдение Беседа
3.10	Март			Беседа Творческое задание	2	Кинолекторий по ХФ «А зори здесь тихие...»	Школьный музей	Наблюдение Беседа
3.11	Март-Апрель			Беседа Творческое задание	4	Акция «Сад Победы»	Школьный музей	Наблюдение Творческое задание
3.12	Апрель			Беседа Лекция Творческое задание	1	Всероссийский урок Победы	Школьный музей	Наблюдение Беседа Опрос
3.13	Апрель			Творческое задание	1	Выставка открыток, посвященная Дню Победы	Школьный музей	Наблюдение Творческое задание
3.14	Май			Творческое задание	1	Акция «Письмо солдату»	Школьный музей	Наблюдение Творческое задание
3.15	Май			Беседа	2	Дни воинской Славы	Школьный	Наблюдение

				Лекция Творческое задание			музей	Творческое задание Опрос
3.16	Май			Беседа Творческое задание	1	Итоговое занятие	Школьный музей	Наблюдение Творческое задание Опрос
Продвинутый уровень								
						1.Раздел.Организационно-контрольный раздел.		
1.1	Сентябрь			Беседа Творческое задание	1	Вводное занятие	Школьный музей	Наблюдение Опрос
						2. Раздел. Раздел «СВО»		
2.1	Сентябрь			Беседа Творческое задание	1	«Предпосылки СВО»	Школьный музей	Наблюдение Творческое задание Опрос
2.2	Сентябрь			Беседа Творческое задание	1	«Страницы истории СВО»		Наблюдение Творческое задание Опрос
2.3	Сентябрь- Октябрь			Беседа Творческое задание	2	«Герои России, участники СВО»	Школьный музей	Наблюдение Творческое задание Опрос
2.4	Октябрь			Беседа	2	Герои-земляки СВО	Школьный	Наблюдение

				Творческое задание			музей	Творческое задание Опрос
2.5	Октябрь			Беседа Творческое задание	1	Акция «Письмо солдату»	Школьный музей	Наблюдение Творческое задание
2.6	Октябрь -ноябрь			Беседа Творческое задание	2	Благотворительная акция совместно с волонтерским штабом «Стерильность фронту»	Школьный музей	Наблюдение Творческое задание
2.7	Ноябрь			Беседа Творческое задание	1	Кинолекторий по документальному фильму «Время героев»	Школьный музей	Наблюдение Творческое задание Опрос
						3.Раздел «65 армия»		
3.1	Ноябрь			Беседа Творческое задание	1	«История 65 армии»	Школьный музей	Наблюдение Творческое задание Опрос
3.2	Ноябрь-декабрь			Беседа Творческое задание	2	«Герои ВОВ 65-ой армии»	Школьный музей	Наблюдение Творческое задание Опрос
3.3	Декабрь			Беседа Творческое задание	1	Кинолекторий по фильму «65-ая армия»	Школьный музей	Наблюдение Творческое задание Опрос
3.4	Декабрь			Беседа Творческое задание	1	«История 65-ой армии в Сталинградской битве»	Школьный музей	Наблюдение Творческое задание Опрос
3.5	Декабрь			Беседа Творческое задание	1	«65-ая армия в Курско-Орловской Дуге»	Школьный музей	Наблюдение Творческое задание Опрос
3.6	Январь			Беседа Творческое задание	1	«Герои-земляки 65 армии»	Школьный музей	Наблюдение Творческое задание Опрос
3.7	Январь			Беседа	1	«Великий полководец	Школьный	Наблюдение

				Творческое задание		П.И.Батов»	музей	Творческое задание Опрос
						4. Раздел «Всероссийские музейные уроки»		
4.1	Январь			Беседа Творческое задание	1	«Первые в космосе. Первые покорители космоса»	Школьный музей	Наблюдение Творческое задание Опрос
4.2	Февраль			Беседа Творческое задание	1	«Первые в космосе. История автоматических станций от Луны-1 до Луны -24»	Школьный музей	Наблюдение Творческое задание Опрос
4.3	Февраль			Беседа Творческое задание	1	«Первые в космосе. Небесная механика и космические орбиты»	Школьный музей	Наблюдение Творческое задание Опрос
4.4	Февраль			Беседа Творческое задание	1	«История. Профессия. Мы.»	Школьный музей	Наблюдение Творческое задание Опрос
4.5	Февраль			Беседа Творческое задание	1	«Экскурс в мир профессионального образования»	Школьный музей	Наблюдение Творческое задание Опрос
4.6	Март			Беседа Творческое задание	1	«Русская деревянная игрушка»	Школьный музей	Наблюдение Творческое задание Опрос
4.7	Март			Беседа Творческое задание	1	«Русский стиль. От историзма к модерну»	Школьный музей	Наблюдение Творческое задание Опрос
4.8	Март			Беседа Творческое задание	1	«Урок Победы. Хранят деревья память о войне»	Школьный музей	Наблюдение Творческое задание Опрос
4.9	Март			Беседа Творческое задание	1	«Урок Победы. Птица мира на защите Родины»	Школьный музей	Наблюдение Творческое задание Опрос

4.10	Апрель			Беседа Творческое задание	2	«Урок Победы. Они пережили блокаду»	Школьный музей	Наблюдение Творческое задание Опрос
4.12	Апрель			Беседа Творческое задание	1	«Урок Победы. Они сражались за Родину. Четвероногие герои.»	Школьный музей	Наблюдение Творческое задание Опрос
						5 Раздел «Умные музейные игры»		
5.1	Апрель			Беседа Игра	1	Настольная игра «Вокруг света»	Школьный музей	Наблюдение
5.2	Апрель			Беседа Игра	1	Настольная игра «Великие научные изобретения»	Школьный музей	Наблюдение
5.2	Май			Беседа Игра	1	Настольная игра «Мемо. Великие художники»	Школьный музей	Наблюдение
5.3	Май			Беседа Игра	1	Настольная игра «Соль слова»	Школьный музей	Наблюдение
						1.Раздел.Организационно-контрольный раздел.		
1.2	Май			Беседа Творческое задание	1	Итоговое занятие	Школьный музей	Наблюдение Творческое задание Опрос
Всего					108			

Календарный план воспитательной работы

Направления воспитательной деятельности	Мероприятия (форма, название)	Дата проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			
<i>Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	<i>Акция «Письмо солдату»</i>		<i>Педагог дополнительного образования</i>
<i>Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	<i>Выставка рисунков «Мой город»</i>		<i>Педагог дополнительного образования</i>
<i>Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>	<i>Кинолекторий «Основы первой помощи. Ч1»</i>		<i>Педагог дополнительного образования</i>
ОКТАБРЬ			
<i>Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	<i>Акция «Голубь мира»</i>		<i>Педагог дополнительного образования</i>
<i>Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	<i>Выставка открыток «День отца»</i>		<i>Педагог дополнительного образования</i>
НОЯБРЬ			
<i>Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	<i>Акция «Покормите птиц»</i>		<i>Педагог дополнительного образования</i>
<i>Духовно-нравственное направление: (нравственно-</i>	<i>Фотовыставка, посвященная Дню единства</i>		

эстетическое воспитание, семейное воспитание)			
Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Кинолекторий «Основы первой помощи. Ч1»		Педагог дополнительного образования
ДЕКАБРЬ			
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Выставка рисунков «Новый год»		Педагог дополнительного образования
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Акция «Мы за ЗОЖ»		Педагог дополнительного образования
Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Беседа «Не выходи на лед»		Педагог дополнительного образования
ЯНВАРЬ			
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Кинолекторий «День снятия блокады Ленинграда.»		
Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Беседа «Кибербезопасность»		Педагог дополнительного образования
ФЕВРАЛЬ			
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Беседа «Они сражались за Родину»		Педагог дополнительного образования
Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и	Беседа «Социальные сети их польза и вред»		Педагог дополнительного образования

<i>формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>			
МАРТ			
Социальное направление: (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	<i>Беседа «Выбор профессии»</i>		<i>Педагог дополнительного образования</i>
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	<i>Выставка открыток, посвященная международному женскому дню</i>		<i>Педагог дополнительного образования</i>
Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	<i>Кинолекторий «Мы за ЗОЖ!»</i>		<i>Педагог дополнительного образования</i>
АПРЕЛЬ			
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	<i>Кинолекторий «День космонавтики»</i>		<i>Педагог дополнительного образования</i>
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	<i>Выставка открыток «Мир. Труд. Май»</i>		<i>Педагог дополнительного образования</i>
Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	<i>Всероссийский урок безопасности</i>		<i>Педагог дополнительного образования</i>
МАЙ			
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое	<i>Всероссийский урок Победы</i>		<i>Педагог дополнительного образования</i>

<i>воспитание)</i>			
<i>Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>	<i>Беседа «Безопасные каникулы»</i>		<i>Педагог дополнительного образования</i>