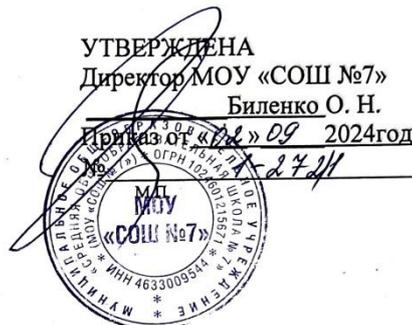


Детский технопарк «Кванториум»
на базе муниципального общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №7»
города Железногорска Курской области

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» 08 2024 года
Протокол № 1

УТВЕРЖЕНА
Директор МОУ «СОШ №7»
Биленко О. Н.
Приказ от «29» 08 2024 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

естественно-научной направленности

«Виртуальная физическая лаборатория»

(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 10 – 17 лет

Срок реализации: 1 год (72 часа)

Составитель:
Лысенкова Ирина Николаевна,
педагог дополнительного
образования

Железногорск
2024

1.1. Нормативно-правовые основания

Дополнительная общеразвивающая программа ДТ «Кванториум» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12. 2023) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05 2015 № 996-р.,
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 3 1.03 2022 № 678-р;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России 391 от 05.08.2020 (ред. от 22.02.2023) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07. 2023 № 04-423 «Об исполнении протокола» (вместе с Методическими рекомендациями для педагогических работников

образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями).

- Федеральный проект "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование", утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16);

- Федерального проекта «Безопасность дорожного движения» национального проекта «Безопасные качественные дороги», утвержденного Советом по стратегическому развитию и проектам (программам) от 02.07.2019 года №3;

- Методических рекомендаций по созданию детских технопарков «Кванториум» в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (письмо Министерства просвещения РФ от 01.11.2021 № 1891/06);

- Методических рекомендаций по созданию мобильных технопарков «Кванториум» для детей, проживающих в сельской местности и малых городах в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (письмо Министерства просвещения РФ от 01.11.2021 № 1892/06);

- Устава МОУ «СОШ №7» и других локальных нормативных актов ДТ «Кванториум», регламентирующих порядок предоставления дополнительных образовательных услуг.

Новизна общеразвивающей программы «Виртуальная физическая лаборатория». Как школьный предмет, физика обладает огромным потенциалом, она активно формирует интеллектуальные и мировоззренческие качества личности. Дифференциация предполагает такую организацию процесса обучения, которая учитывает индивидуальные особенности учащихся, их способности и интересы, личностный опыт. Дифференциация обучения физике позволяет, с одной стороны, обеспечить

базовую подготовку, с другой—удовлетворить потребности каждого, кто проявляет интерес и способности к предмету и выходит за рамки изучения физики в школьном курсе. Специфическая форма организации позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами физики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Дети получают профессиональные навыки, которые способствуют дальнейшей социальной адаптации в обществе.

Актуальность программы «Виртуальная физическая лаборатория»

Естественнонаучное образование в системе общего и среднего образования занимает одно из ведущих мест. Являясь фундаментом научного миропонимания, оно способствует формированию знаний об основных методах научного познания окружающего мира, фундаментальных научных теорий и закономерностей, формирует у учащихся умения исследовать и объяснять явления природы и техники.

Уровень освоения образовательной программы «Виртуальная физическая лаборатория». Начальный уровень предполагает общедоступную и универсальную форму подачи материала и минимальную сложность его освоения. На данном уровне происходит введение в образовательную программу, обучение основам преподаваемых направлений, знакомство и усвоение основной терминологии.

Цель и задачи программы «Виртуальная физическая лаборатория».

Цель программы: формирование научного мировоззрения и опыта научно-исследовательской деятельности.

Задачи:

Обучающие:

— систематизировать теоретические знания учащихся (формулировки основных законов физики и определений физических величин;

математическая запись законов физики);

— обучить разнообразным рациональным методам решения задач, познакомить с алгоритмами решения нестандартных задач, рассматривая разные типы задач: текстовые (качественные, количественные, графические), экспериментальные; привить определенные вычислительные навыки и умения для быстрого решения задач;

— привить трудовые навыки, раскрыть творческий потенциал учащихся.

Развивающие:

— сформировать и развить умения и навыки анализа условия задачи, выделения главного;

— сформировать и развить умения и навыки выбора наиболее рационального способа решения, вычислительные навыки;

— сформировать и развить умения и навыки анализа полученного результата решения задачи реальность полученных результатов;

— сформировать и развить умения и навыки решения задач различного уровня сложности;

— сформировать и развить умения и навыки работы со справочными источниками и материалами;

— сформировать и развить умения и навыки работы в коллективе;

— способствовать профориентации учащихся, готовности участвовать в различных конкурсах, олимпиадах.

Воспитательные:

— воспитать у детей убежденность в возможности познания законов природы;

— сформировать у детей чувства коллективизма (необходимости

сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, умения слушать и быть услышанным), выдержки, настойчивости, ответственности, творческой инициативы.

Отличительные особенности программы «Виртуальная физическая лаборатория».

Отличительной особенностью данной программы является её направленность на развитие обучающихся в проектной деятельности. Обучающиеся смогут реализовывать индивидуальные и командные проекты в сфере исследования окружающего мира, использовать знания и опыт в применении наиболее современных и актуальных методов изучения различных физических явлений и закономерностей.

Возраст обучающихся, участвующих в освоении программы «Виртуальная физическая лаборатория».

В реализации данной программы участвуют обучающиеся 14–15 лет.

Сроки реализации образовательной программы «Виртуальная физическая лаборатория». Срок реализации программы — 1 год. Программа рассчитана на 36 недели; 2 часа в неделю; всего — 72 учебных часов в год.

Продолжительность занятия — 40 минут. Между занятиями предусмотрен перерыв в 5 минут.

Методы и формы работы «Виртуальная физическая лаборатория».

Учебно-воспитательный процесс направлен на формирование и развитие различных сторон учащихся, связанных как с реализацией их собственных интересов, так интересов окружающего мира. При этом гибкость занятий позволяет вовлечь учащихся с различными способностями. Большой объем проектных работ позволяет учесть интересы и особенности личности каждого учащегося. Занятия основаны на личностно - ориентированных технологиях обучения, а также системно - деятельностном методе обучения.

Основной формой работы является занятие, которое строится на основе индивидуального подхода к учащимся.

Методы, используемые на занятиях:

- Практические методы (упражнения, задачи);
- словесные методы (рассказ, беседа, инструктаж, чтение справочной литературы);
- наглядные методы (демонстрации мультимедийных презентаций, фотографии);
- проблемные методы (методы проблемного изложения) — детям дается часть готового знания);
- эвристические (частично-поисковые) — детям предоставляется большая возможность выбора вариантов;
- исследовательские—дети сами открывают исследуют геоданные;
- иллюстративно-объяснительные;
- репродуктивные методы;
- конкретные и абстрактные методы, синтез и анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, систематизация, т.е. методы как мыслительные операции.

Формы работы:

Программа предполагает использование следующих форм работы:

- кейсы
- лабораторно-практических работы
- лекции
- мастер-классы
- занятие-соревнование
- экскурсии

Ожидаемые результаты. Основным результатом обучения является достижение высокой информационной и технологической грамотности

учащегося. По окончании обучения по программе учащиеся будут знать: формулировки основных законов физики и определений физических величин, единицы измерений физических величин в СИ; математическую запись законов физики;

- алгоритмы решения задач различного уровня сложности;
- учащиеся будут уметь:
- применять теоретические знания в практике решения задач;
- Владеть навыками решения задач различного уровня сложности;
- владеть навыками критической оценки полученных результатов решения;
- владеть навыками выбора оптимальных способов достижения результата, рациональных вычислительных приемов;
- самостоятельно работать со справочными источниками и материалами, с различной научно-популярной литературой, электронными носителями информации;
- логически и творчески мыслить;
- уметь работать в команде.

Учащиеся получают развитие личностных качеств:

- ответственность;
- коммуникативность;
- способность к самостоятельной деятельности;
- инициативность.

Метапредметные результаты

«Виртуальная физическая лаборатория»

Получит развитие способствовать интеграции знаний учащихся, приобретенных при изучении алгебры, геометрии, информатики, химии,

физики, астрономии.

Обладать навыками:

- командной работы;
- применения современных методик и технологий организации проектной деятельности;
- навыками действий в нестандартных ситуациях в ходе проектной деятельности.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

«Виртуальная физическая лаборатория».

№ п/п	Тема занятия	Оборудование	Количество часов
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.		1
2–3	Определение цены деления и погрешности измерения различных приборов.	Набор динамометров, измерительные цилиндры, термометр лабораторный.	2
4–5	Определение геометрических размеров тел.	Тела правильной формы, линейка.	2
6–7	Изготовление измерительного цилиндра.	Мензурка, стакан правильной формы, линейка.	2
8–9	Измерение температуры тел.	Термометр лабораторный, термометр демонстрационный, термометр комнатный с разными шкалами, датчик температуры.	2
10–11	Измерение размеров малых тел. Измерение толщины листа бумаги.	Линейка.	2
12–13	Измерение скорости движения тел.	Рулетка, секундомер, игрушка заводная.	2

14–15	Решение задач по теме «Скорость равномерного движения».		2
16–17	Измерение массы капли воды.	Стакан, пипетка, весы лабораторные рычажные и электронные.	2
18–19	Измерение плотности сахара.	Мензурка, весы, линейка, сахар-песок, сахар-рафинад.	2
20–21	Решение задач по теме «Плотность вещества».		2
22–23	Исследование зависимости силы тяжести от массы тела.	Весы электронные, динамометр, набор тел разной массы, линейка.	2
24–25	Определение массы и веса воздуха в комнате.	Рулетка, таблица плотностей.	2
26–27	Сложение сил, Направленных по одной прямой.	Динамометры лабораторные.	2
28–29	Измерение жёсткости пружины.	Набор пружин разной жёсткости, набор грузов 6 \square 100, линейка, штатив.	2
30–31	Измерение коэффициента силы трения скольжения.	Комплект для ОГЭ.	2
32–33	Исследование зависимости давления от Площади поверхности.	Линейка, весы электронные.	2
34–35	Экспериментальная задача: вычислить своё давление на пол стоя	Линейка, весы медицинские.	2
36–37	Измерение давления жидкости на дно и стенки сосуда.	Датчик давления.	2
38–39	Вычисление силы, с которой атмосфера давит на поверхность учебника физики.	Линейка, барометр.	2
40–41	Изучение условия Плавания тел.	Лабораторный набор по гидростатике.	2
42–43	Определение массы тела, плавающего в воде.	Динамометр, стакан с водой.	2

44–45	Решение качественных задач по теме «Плавание тел».		2
46–47	Вычисление работы, совершённой учеником при подъёме с 1-го этажа на 2-й.	Линейка, весы медицинские.	2
48–49	Вычисление мощности развиваемой учеником при подъёме с 1-го этажа на 2-й шагом и бегом.	Линейка, весы медицинские, секундомер.	2
50–51	Определение выигрыша в силе, которое даёт неподвижный и подвижный блок.	Блок неподвижный, блок подвижный, динамометр, набор грузов $b \leq 100$	2
52–53	Вычисление КПД наклонной плоскости	Наклонная плоскость, динамометр, набор грузов, брусок, линейка	2
54–55	Исследование зависимости КПД наклонной плоскости от угла наклона.	Наклонная плоскость, динамометр, набор грузов, брусок, линейка, транспортир	2
56–59	Измерение кинетической энергии тела.	Лоток, шарик, секундомер электронный с датчиком.	4
60–61	Измерение потенциальной энергии тела.	Динамометр, набор грузов, метр демонстрационный.	2
62–68	Решение качественных задач по теме «Работа. Энергия» на применение «Золотого правила механики».		6
69–72	Экскурсии		4

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «Виртуальная физическая лаборатория».

1. Первоначальные сведения о строении вещества (10ч)

Цена деления измерительного прибора. Определение цены деления измерительного цилиндра. Определение геометрических размеров тела. Изготовление измерительного цилиндра. Измерение температуры тела. Измерение размеров малых тел. Измерение толщины листа бумаги.

2. Взаимодействие тел (20ч)

Измерение скорости движения тела. Измерение массы тела неправильной формы. Измерение плотности твердого тела. Измерение объема пустоты. Исследование зависимости силы тяжести от массы тела. Определение массы и веса воздуха. Сложение сил, направленных по одной прямой. Измерение жесткости пружины. Измерение коэффициента силы трения скольжения. Решение нестандартных задач.

3. Давление. Давление жидкостей и газов (14ч)

Исследование зависимости давления от площади поверхности. Определение давления твердого тела. Вычисление силы, с которой атмосфера давит на поверхность стола.

Определение массы тела, плавающего в воде. Определение плотности твердого тела.

Определение объема куска льда.

Изучение условия плавания тел. Решение нестандартных задач.

4. Работа и мощность. Энергия(18ч)

Вычисление работы и мощности, развиваемой учеником при подъеме с 1-го на 2-й этаж.

Определение выигрыша в силе. Нахождение центра тяжести плоской фигуры. Вычисление КПД наклонной плоскости. Измерение кинетической энергии. Измерение потенциальной энергии. Решение нестандартных задач.

5. Экскурсии(4ч)

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

«Виртуальная физическая лаборатория».

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет, соответствующий санитарно-эпидемиологическим нормам;
- ноутбуки;
- цифровая лаборатория по физики (ученическая);

- кадровое обеспечение: педагог, соответствующий требованиям профессионального стандарта.

Методические материалы.

Для реализации содержания программы используются педагогические технологии, методы, приемы, формы и средства, способствующие получению технических знаний и умений, формированию системного восприятия материала образовательной программы и соответствующие возрастным особенностям младшего школьного возраста.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный;

Методы воспитания: убеждение, поощрение, мотивация. Содержание практических занятий ориентировано не только на овладение обучающимися основных тем программы, но и на подготовку их для участия в дистанционных конкурсах и олимпиадах. Учебные занятия организованы в форме лекции с использованием видеуроков, проектов примеров и мультимедийных презентаций, беседы, диспута, игры, конкурса, круглого стола, мастер-класса, практической работы, турнира.

По некоторым темам могут использоваться электронные учебники интерактивные уроки для самостоятельного изучения или для повторения.

В работе используются педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, дифференцированного, разноуровневого, проблемного обучения, здоровьесберегающая технология.

Компьютерное и периферийное оборудование базового комплекта:

1. Точка доступа WiFi 1 Гбит/сек.
2. Лазерное многофункционально – печатающее устройство (МФУ)
3. Ноутбук MSI
4. Мышь проводная.

Календарный учебный график

Таблица 1

№п/п	Группа	Год обучения,	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятия	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения
1.	№1	1	12.09. 2024г.	30.06. 2024г.	36	72	2 раза в неделю по 1 академическому часу	1,2,3,4,5,6,8 января 7 января, 23 февраля, 8 марта,	В конце недели при реализации

								1 мая, 9 мая, 12 июня, 4 ноября	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Учебный план

Таблица 2

№ п/ п	Наименование раздела	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Первоначальные сведения о строении вещества	18	2	16	Анкетирование/Входной Практическое задание/Текущий
2.	Раздел 2. Взаимодействие тел	20	3	17	Практическая работа/Текущий
3.	Раздел 3 Давление. Давление жидкостей и газов	12	2	10	Практическая работа/Текущий
4.	Раздел 4. Работа и мощность. Энергия (18ч)	28	3	25	Практическая работа/Текущий
5.	Раздел 5. Экскурсии.	4		4	Практическая работа/Текущий

**Протокол промежуточной аттестации
обучающихся объединения**

по программе « _____ » группа № _____ год обучения _____

Педагог дополнительного образования _____

Дата проведения _____

Форма проведения _____

Тема занятия: « _____ »

№ п/п	Ф.И.О.	УУД (в баллах)				Уровень освоения программы	Примечание
		Л	Р	П	К		
1	2		4	5	6	7	8
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
Итого: количество учащихся по уровням (% от общего числа учащихся в объединении)							
Низкий						М	
Средний						Б	
Высокий						В	

Педагог _____ / _____

Критерии оценивания презентации проектов

Критерии оценки кейса	Содержание критерия оценки	Количество баллов
Актуальность поставленной проблемы (до 5 баллов)	Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане?	От 0 до 1
	Насколько работа является новой? Обращается ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов?	От 0 до 1
	Верно ли определил автор актуальность работы?	От 0 до 1
	Верно ли определены цели, задачи работы?	От 0 до 2
Теоретическая и \ или практическая ценность (до 5 баллов)	Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике.	От 0 до 2
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	От 0 до 2
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость	От 0 до 1
Методы исследования (до 2 баллов)	Целесообразность применяемых методов	От 0 до 1
	Соблюдение технологии использования методов	От 0 до 1
Качество содержания исследовательской работы (до 8 баллов)	Выводы работы соответствуют поставленным целям	От 0 до 2
	Оригинальность работы команды	От 0 до 2
	В исследовательской работе есть разделение на части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы	От 0 до 1
	Есть ли исследовательский аспект в работе	От 0 до 2
	Есть ли у работы перспектива развития	От 0 до 1
Оформление работы (до 8 баллов)	Титульный лист	От 0 до 1
	Оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов	От 0 до 1
	Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений	От 0 до 2
	Информационные источники	От 0 до 2
	Форматирование текста, нумерация и	От 0 до 2

	параметры страниц	
Итого:		28

I. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А. Физика -8. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010.
2. Белага В.В., Ломаченков И.А. и др. Физика – 8. Тетрадь-практикум. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010.
3. Бутырский Г.А., Сауров Ю.А. Экспериментальные работы по физике. - М.: Просвещение, 2000.
4. Гальперштейн Л.Я. Забавная физика. - М.: Мир, 1994.
5. Кадышевский В.Г., Панебратцев Ю.А., Ломаченков И.А. и др. Инновационный учебно-методический комплекс “Физика. 7 – 9 классы” - М.: Просвещение, 2007.
6. Ланге В.Н. Физические опыты и наблюдения в домашней обстановке. - М.: Либроком, 2010.
7. Ланге В.Н. Физические парадоксы, софизмы и занимательные задачи. Механика. Молекулярная физика. Термодинамика. – М.: Либроком, 2009.
8. Ланге В.Н. Физические парадоксы, софизмы и занимательные задачи. Электричество и магнетизм. Колебания и волны. Оптика. Атомная и ядерная физика. – М.: Либроком, 2009.
9. Ланге В.Н. Экспериментальные физические задачи на смекалку. Учебное руководство - М.: Наука, 1985.
10. Разумовский В.Г. Творческие задачи по физике в средней школе. - М.: Просвещение, 1966.
11. Дж. Уокер. Физический фейерверк. - М.: Мир, 1989.
12. Руководство по экспериментальной физике. Учебное пособие. - г. Сергиев Посад, 2002.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель – развитие общекультурных компетенций у обучающихся детского технопарка «Кванториум» Курской области, способствующих личностному развитию обучающихся.

Формы и содержание деятельности:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

В рамках данной работы предусмотрены следующие мероприятия:

- тематические экскурсии в краеведческий музей, проведение мастер-классов к тематическим неделям, посещение мемориального комплекса «Большой Дуб», участие в фестивале «Кванториада», создание виртуальной экскурсии по достопримечательностям города, посещение Дома Культуры города Железнодорожского, сотрудничество и организация с центром молодёжи выставок к мероприятиям, участие в шествии «Бессмертный полк».

Планируемые результаты:

- повышение уровня воспитанности обучающихся;
- увеличение уровня познавательной активности;
- развитие общекультурных компетенций;
- реализация творческого потенциала обучающихся;
- сформированность уровня социального партнерства с семьей;
- принятие социальной позиции гражданина на основе общих национальных нравственных ценностей: семья, природа, труд и творчество, наука, культура, социальная солидарность, патриотизм;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного центра и семьи.

IV. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Таблица 5

№ п/п	Название мероприятия, события	Срок и место проведения	Ответственный
Разработка комплексного графика воспитательных мероприятий			
Ежемесячные тематические мероприятия			
Сентябрь «Знания»			

	День Знаний	2 сентября	ПДО
	Викторина «Путешествие в страну знаний»	10 сентября	
	Мастер-классы по направлению	16 сентября	
Октябрь «Наставник»			
	Беседа «Образ учителя в произведениях авторов курского края»	4 октября	ПДО
	Презентация «Мой друг и наставник – учитель»	9 октября	
	Мастер-классы по направлению	15 октября	
Ноябрь «Семья»			
	Беседа «Великое чудо семья»	1 ноября	ПДО
	Просмотр патриотического кино	11 ноября	
	Мастер-классы по направлению	18 ноября	
Декабрь «Ценности»			
	Викторина по знаковым датам и событиям.	3 декабря	ПДО
	Просмотр патриотического кино: «Лето 1941 года»	9 декабря	
	Мастер-классы по направлению	17 декабря	
Январь «Музыка»			
	День народного единства	13 января	ПДО
	Посещение дома культуры г. Железнодорожск	17 января	
	Мастер-классы по направлению	20 января	
Февраль «Наука»			
	Организация викторины «Научные достижения военного времени»	5 февраля	ПДО
	Международный день родного языка	14 февраля	
	Мастер-классы по направлению	19 февраля	
Март «Искусство»			
	Посещение ЦДТ театральных постановок	3 марта	ПДО
	Воспитательные мероприятия, посвящённые празднику Рождества Христова (беседы, викторины, мастер-классы)	12 марта	
	Мастер-классы по направлению	17 марта	
Апрель «Здоровье»			
	Организация викторины «Правила личной гигиены»	2 апреля	Методист ПДО

	Просмотр ознакомительного видео «Здоровое тело»	8 апреля	
	Мастер-классы по направлению	16 апреля	
Май «История»			
	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов	5 мая	ПДО
	Участие в шествии «Бессмертный полк»	7 мая	
	Мастер-классы по направлению	16 мая	