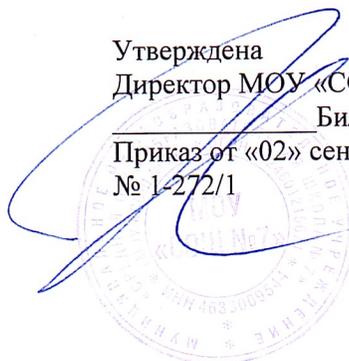


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

Принята на заседании
Педагогического совета
От «29» августа 2024-10-29
Протокол №1

Утверждена
Директор МОУ «СОШ №7»
Биленко О.Н.
Приказ от «02» сентября 2024 года
№ 1-272/1



**Дополнительная общеобразовательная программа
социально-педагогической направленности
«Школа вожатых»**

**Срок реализации
программы: 1 год
Возраст: 12-14 лет
Автор программы:
Сидорова О. И.**

г. Железногорск, 2024 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа вожатых» имеет **социально – педагогическую направленность**.

Программа «Школа вожатых» составлена с учетом законодательных и **нормативных актов**, действующих в системе дополнительного образования детей и МОУ «СОШ №7»:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.);
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон № 304-ФЗ от 22 июля 2020 года «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Государственная программа «Развитие образования»: утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;
- Национальный проект «Образование»: утвержден протоколом № 10 от 03.09.2018 г. президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и проектам;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р;
- «Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года», утверждённой распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р.
- Приказ Министерства просвещения РФ “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

дополнительным общеобразовательным программам” от 9 ноября 2018 г. N 196, с изменениями на 30 сентября 2020 года;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015г. №09-3242);

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29.13.2016г. №ВК-641/09).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты от 05.05.2018 № 298н;

- Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;

- Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области»: утверждена постановлением Администрации Курской области 15.10.2013 г. № 737-па;

- Устав МОУ «СОШ №7»

Актуальность программы

Программа направлена на создание условий для самореализации и раскрытия творческого потенциала вожатых-школьников. Вопросы, обсуждаемые на занятиях, пробуждают воображение и творческие силы, опираются на личностный опыт, интересы, увлечения участников. Обучение органически сочетает в себе лекции, практические занятия, тренинги по основным направлениям и содержанию воспитательной работы в школе, методике организации досуга детей.

Работа с детьми требует от вожатого самых разнообразных знаний и умений. Она строится на основе широкой эрудиции, знаний об основах воспитания, о детской психологии, об управлении процессом развития личности ребёнка и детского коллектива.

Настоящий вожатый – проводник новых инициатив и идей, друг и наставник, организатор полезных дел, участник развлекательных мероприятий.

Полученные на занятиях Школы знания и навыки школьники смогут применить в работе с детьми в лагере с дневным пребыванием в своей школе. Как сделать пребывание детей в детской организации, в лагере полезным, насыщенным, интересным, плодотворным? Какие формы работы использовать, чтобы заполнить свободные минутки и не дать детям скучать? – ответы на эти и многие другие вопросы можно найти в Школе вожатых.

Педагогическая целесообразность объясняется тем, что программа предоставляет учащимся возможность самоопределения личности, ориентации на предпрофильную подготовку в области педагогики. Обучение предполагает знакомство с педагогикой, психологией, с профессией педагога, а так же формирует навыки самостоятельной работы с детьми, выявляет мотивы выбора педагогической профессии, даёт возможность получить начальные профессиональные (педагогические) знания.

Часть детей целенаправленно обучаются в данном объединении, активно участвуют в общественной работе, в детском и молодёжном самоуправлении, лидерском движении. В период обучения учащиеся собирают портфолио достижений – газетные публикации, фотовидеоматериал об их деятельности,

дипломы конкурсов, грамоты. Всё это способствует профессиональной ориентации: поступлению в педагогический университет, педагогический колледж, институт искусств и культуры, о чём свидетельствует эффективность и результативность общеразвивающей программы.

Новизна программы

Создания школы подготовки вожатых – комплексная целевая психолого-педагогическая подготовка вожатых для работы в пришкольных лагерях, обеспечивающая методически и технически грамотный подход к реализации программ летнего отдыха школьников.

Звание вожатого предполагает в молодом человеке наличие особенных качеств: обладание даром убеждения, способностью отстаивать свою позицию и обеспечить ее жизнеспособность так, чтобы она приносила пользу самому вожатому и воспитанникам. Кроме того, управление детским коллективом – это искусство влиять на детей, корректировать их оценки, учитывать их потребности, стремления и отношение к событиям. Летняя практика в лагерях дает возможность учащимся реализовать личный потенциал, развить и закрепить умения и навыки, работы с детьми разного возраста в условиях временного детского коллектива, получить ориентацию в педагогической профессии. Не так важно, будут ли ребята из объединения работать вожатыми в дальнейшем, ведь вожатый – это профессия, навыки которой пригодятся в любом возрасте и при любом социальном статусе: общение со своими будущими детьми, работа в команде, публичные выступления и т.д.

Растущие потребности детей, развитие их интересов, широты кругозора, обилие информации требуют новых методов обучения вожатых для работы в лагерях с дневным пребыванием. Необходимо научить будущего вожатого умело ориентироваться в непростых ситуациях, использовать в работе свои творческие возможности, находить контакт с детьми различного возраста, координировать разные интересы.

Отличительные особенности программы

- Использование ТИС-подхода (творчество, инициатива, самостоятельность) в содержании деятельности;
- Готовность применять навыки в жизненной ситуации, решение практических задач, опора на практикумы (деловые игры);
- В своей школе вожатые становятся ведущими мероприятий, руководителями и членами лидерских объединений школы и округа, председателями советов школьного самоуправления;
- Предполагается развитие внешних связей при подготовке мероприятий, для участия в городских конкурсах.
- Предлагаемая подготовка позволит учащимся получить необходимый минимум знаний по особенностям воспитательной и оздоровительной работы в лагере с дневным пребыванием, психологическим и возрастным особенностям детей, развить навыки игровой, зрелищной, спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работе, оформительскому делу, природоохранной, медицинской и санитарной работе.

Для реализации интересов и способностей детей, более полного развития их природных задатков, педагог на своих занятиях применяет элементы современных педагогических технологий: развивающего обучения, проблемного обучения, личностно-ориентированного и дифференцированного подхода к обучающимся, игровой деятельности, кейс технологий, ИКТ технологий.

Организация образовательного процесса опирается на следующие **педагогические принципы:**

- 1) добровольность – участие молодежи в программе на добровольных началах;
- 2) адресность – данная программа рассчитана на определённую категорию людей;
- 3) доступность – подача материала с учётом возможностей и особенностей восприятия целевой группы;
- 4) позитивность – положительный эмоциональный настрой на себя,

окружающих, действительность;

5) последовательность – подача материала осуществляется поэтапно;

6) дозированность – информация не превышает запрос целевой группы;

7) непрерывность и систематичность;

8) осознание членами волонтерского движения личностной и социальной значимости их деятельности.

Значимость программы

Вожатый – это профессия, навыки которой пригодятся в любом возрасте и при любом социальном статусе: общение со своими будущими детьми, работа в команде, публичные выступления и т.д. Работа вожатого – это способ саморазвития и самопознания. Она помогает раскрыться и стать искренним с людьми, приобрести навыки, умения, которые станут незаменимы в дальнейшей жизни.

Формы обучения: очная.

При неблагоприятной эпидемиологической ситуации реализация программы возможна в *дистанционном формате*, по методу ведения группы в социальных сетях и создания бесед с обучающимися группами.

Адресат программы: данная программа предназначена для социально-активных детей в возрасте 12-14 лет.

Психологической особенностью данного возраста является избирательность внимания. Это значит, что дети откликаются на нестандартные формы занятий, а быстрая переключаемость внимания не дает возможности сосредотачиваться долго на одном и том же деле, однако, если создаются трудно преодолеваемые и нестандартные ситуации ребята занимаются работой с удовольствием и длительное время. Это дает возможность варьировать формы и методы обучения, активно использовать проектные методы и предоставлять возможность учащимся самостоятельно прорабатывать элементы занятий.

Количество обучающихся в группе от 10 до 15 человек. Для реализации программы принимаются все желающие без предварительного отбора и

готовые заниматься социально-активной деятельностью.

Тип занятий: комбинированный, контрольный.

Формы организации образовательной деятельности: акции, анкетирование (тесты, опросы и т.д.), викторины, беседы, диспуты, деловые игры, дискуссии, игровые программы, конкурсы, конференции, круглый стол, коллективно-творческое дело (КТД) по разным направлениям деятельности, лекции, мероприятия, «мозговой штурм», презентации, видео-лектории, рейды, соревнования, тренинги и т.д.

Теоретические занятия - проводятся в виде групповых, развивающихся, профилактических, обучающих и тренинговых занятий, сборах, бесед и т.д. Практические занятия - проводятся в виде мини - тренингов, игр, конкурсов, опросников, акций, дискуссии и т.д. Оформление информационных стендов, плакатов, листовок и т.д.

Объем и срок освоения программы.

Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа вожатых» – 1 год и предусматривает обучение по двум уровням: стартовый и базовый.

Стартовый уровень включает в себя подготовку вожатых по общим социально- культурным вопросам, развивает коммуникативные умения, организаторские навыки.

На базовом уровне формируются навыки по технологии командной работы, написанию сценариев праздников, составлению планов работы, методике подготовки проведения социально-культурных акций, реализации культурных мероприятий, совершенствуются навыки лидерского поведения, расширяется опыт участия в социально-культурных мероприятиях.

Общая продолжительность обучения составляет 36 часов (36 недель в год). 18 часов из которых составляют стартовый уровень и делятся с сентября по январь. Базовый уровень, проходящий с января по март, так же составляет 18 часов.

Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Занятия в учебном кабинете предполагают наличие здоровьесберегающих технологий: организационных моментов, динамических пауз, коротких перерывов, проветривание помещения. Во время занятий предусмотрены 10-15 минутные перерывы.

Предусматривается использование методов индивидуальной работы. Например, самостоятельная работа по подготовке выступлений и презентаций по интересующим детей темам.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование навыков практической деятельности организатора, вожатого, в том числе вожатого летней организации отдыха и оздоровления детей.

Реализация поставленной цели предусматривает решение следующих **задач:**

Образовательные:

- познакомить учащихся с основными направлениями деятельности вожатого в детском лагере с дневным пребыванием;
- познакомить с кодексом поведения вожатого;
- познакомить с основными приемами работы по формированию команды, методикой проведения коллективного творческого дела (КТД), отрядных дел и мероприятий, организации массовых мероприятий, тематических дней;
- сформировать умения в области планирования и организации деятельности вожатого в лагере с дневным пребыванием;

Развивающие:

- развивать организаторские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения;
- развивать ключевые компетентности: умение общаться, умение представлять свою позицию, умение взаимодействовать в команде, умение доводить дело до конца;

- способствовать профессиональному и личностному самоопределению учащихся.

Воспитательные:

- формировать социально активную личностную позицию учащихся;
 - воспитывать личностные качества вожатого: позитив, открытость и равнодушие.

1.3 Содержание программы

Таблица 1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ					
1.	Организационно-контрольный	2	1	1	
1.1	Вводное занятие	1	1	0	Тестирование Диагностика
2.2	Итоговое занятие	1	0	1	Творческое задание
2.	Основы вожатского дела	16	10	6	
2.1.	Кто такой вожатый?	1	1	0	Анкета Наблюдение Беседа
2.2.	Методика коллективно-творческой деятельности	2	1	1	Беседа Тестирование
2.3.	Организация самоуправления в школе	2	2	0	Беседа
2.4.	Игровые технологии	4	2	2	Беседа Творческое задание
2.5.	Праздники и массовые мероприятия в школе	4	2	2	Беседа Творческое задание
2.6.	Всё о детском коллективе	2	2	0	Беседа Наблюдение

					Анкетирование Контрольное упражнение
2.7	Оформительский практикум	1	0	1	Беседа Творческая работа
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ					
1.	Организационно- контрольный	2	1	1	
1.1	Вводное занятие	1	1	0	Тестирование Диагностика
1.2	Итоговое занятие	1	0	1	Творческое задание
2.	Школа интересных каникул	16	6	10	
2.1.	Организация работы летнего пришкольного лагеря труда и отдыха.	6	2	4	Беседа Тестирование Опрос
2.2.	Информационно- оформительская деятельность	2	1	1	Беседа Практическое задание
2.3	Общение. Искусство публичных выступлений	2	1	1	Беседа Тренинг Наблюдение
2.4.	Толерантность и разрешение конфликтов	1	1	0	Беседа Анкетирование Решение кейсов
2.5.	Подготовка к пришкольному лагерю	5	1	4	Творческое задание
	ИТОГО:	36	18	18	

Содержание учебного плана

СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ

Раздел 1. Организационно-контрольный раздел

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория: Введение. Знакомство с группой.

Практика: Игры на знакомство («Я самый, самый», «Я лидер», «Снежный ком»), ознакомление с программой, темами, расписанием).

Тема 1.2. Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов.

Практика: Презентация «методических копилочек вожакого».

Раздел 2. Основы вожатского дела.

2.1. Тема: Кто такой вожатый?

Теория: Понятие «вожатый». История вожатства.

Практика: Тестирование «Почему я хочу быть вожатым?»

2.2. Тема: Методика коллективно-творческой деятельности.

Теория: Основное средство сплочения коллектива. Стадии КТД. Предварительная работа. Планирование. Подготовка. Проведение. Подведение итогов. Последействие. Виды КТД: спортивные, трудовые, интеллектуальные, творческие.

Практика: Упражнение «Какой мы коллектив» (по А.Н. Лутошкину). Деловая игра «Самоуправление».

2.3. Тема: Организация самоуправления в школе.

Теория: Цели ученического самоуправления. Нормативно-правовая база ученического самоуправления. Структура. Модель школьного самоуправления. Функции и полномочия. Определение уровня развития школьного самоуправления. Обязанности членов органа самоуправления. Поручения.

Практика: Тестирование «Какое мы объединение».

2.4. Тема: Игровые технологии.

Теория: Теоретические основы использования игровых технологий в процессе воспитания. Специфика игровых технологий, применяемых в работе с детьми разного возраста. Классификация игр. Игры на знакомство, на взаимодействие. Игры на развитие лидерских качеств. Кричалки. Подвижные игры.

Практика: Проведение игр. Составление банка игр.

2.5. Тема: Праздники и массовые мероприятия в школе.

Теория: Методика проведения праздничных мероприятий. Формы массовых мероприятий. Этапы организации массовых мероприятий. Конструирование. Подготовка. Проведение. Анализ. Подготовка ведущих, музыкальное оформление. Конкурсная программа. Жюри. Болельщики. Работа со зрителями.

Практика: Работа над сценарием.

2.6. Тема: Всё о детском коллективе.

Теория: Понятие коллектива. Стадии развития коллектива. Алгоритм формирования коллектива. Педагогика временных детских коллективов. Особенности работы с разновозрастным коллективом.

Практика: Игры на командообразование и снятие конфликтных ситуаций. Творческие задания «Знакомство в первый день», «Мой будущий отряд».

2.7. Тема: Оформительский практикум.

Теория: Материалы для оформления. Стенная газета. Отрядный уголок. Стенд. Объявление. Изготовление призов, дипломов. Оформление сцены, зала.

Практика: Создание стенда для пришкольного лагеря.

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Раздел 1. Организационно-контрольный раздел

1.1. Тема: Вводное занятие.

Теория: Введение. Знакомство с темами 2-полугодия.

Практика: Тестирование и диагностика уровня знаний группы.

1.2. Тема: Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов.

Практика: Разработка программы пришкольного лагеря.

2.1. Тема: Организация работы летнего пришкольного лагеря труда и отдыха.

Теория: Что провести в каникулы. Идеи для мероприятий. Тематические периоды.

Практика: Составление мероприятий на лагерную смену.

2.2. Тема: Информационно-оформительская деятельность.

Теория: Школьная газета. Стенгазета. Объявления. Оформление комнаты школьника, тематических стендов. Летопись детской организации.

Практика: Оформление школьного стенда.

2.3. Тема: Общение. Искусство публичных выступлений.

Теория: Как говорить. Как слушать. Как понять собеседника. Виды общения. Бытовое общение. Деловой разговор. Невербальные средства общения. Культура речи. Ораторское искусство. Навыки выступления. Содержание. Тело и движения. Голос и интонация. Содержание. Юмор. Подготовка к выступлению. Презентация.

Практика: Игра «Я ведущий»

2.4. Тема: Толерантность и разрешение конфликтов.

Теория: Понятие толерантности. Составляющие толерантного поведения. Милосердие. Принятие. Терпимость и др. Разрешение конфликтов. Правила поведения в споре. Избегание конфликтных ситуаций. Позиция вожака

Практика: Упражнение «Дисциплина в отряде».

2.5. Тема: Подготовка к пришкольному лагерю.

Теория: Организация работы летнего пришкольного лагеря труда и отдыха. Что провести в каникулы. Идеи для мероприятий. Тематические периоды.

Практика: Составление плана работы пришкольного лагеря, календарного плана мероприятий.

1.4. Модель выпускника

(планируемые результаты)

В результате изучения программы обучающийся должен показать следующие результаты:

предметные:

- подготовка вожака, владеющего основами педагогического мастерства, умеющего организовать и сплотить детский коллектив, владеющего информационными технологиями;

- подготовка вожатого для работы в условиях школы, для работы в детских объединениях;

- умение школьников организовывать и проводить массовые мероприятия;

личностные:

- повышение уровня раскрытия творческих, коммуникативных и познавательных способностей;

- освоение школьниками актерского мастерства и мастерства разработки сценария;

- умение организовывать и проводить мероприятия различных видов и форм;

метапредметные:

- повышение культуры общения в коллективе, сплочение коллектива;

- повышение уровня эстетической культуры.

По итогам реализации программы учащиеся

знают:

- виды и типы игр;

- основы игротехники;

- методику выявления коммуникативных и организаторских способностей;

- стили лидерства;

- логику развития смены;

- особенности работы с временным детским коллективом;

- формы и виды работы с отрядом;

- основы конфликтологии детского коллектива

- основы самоуправления в отряде;

- правила оформления отрядного уголка;

умеют:

- проводить тренинг на командообразование

- создать о себе хорошее впечатление;

- убеждать;
- выступать на публике;
- брать на себя ответственность;
- проводить музыкальные игры;
- проводить игры на знакомство,
- формировать и высказывать собственное мнение
- организовать отрядную работу;
- подготовить, организовать и провести КТД;

владеют:

- навыками публичного выступления;
- навыками организации командной работы с позиции лидера;
- навыками работы в команде;
- навыками постановки цели;
- навыками разработки отрядной работы.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Формы контроля и оценочные материалы

Результативность освоения Программы отслеживается по завершению изучения программы *проверкой результатов освоения программы* в форме творческого задания.

Усвоение материала контролируется при помощи педагогического наблюдения за выполнением практических заданий и работ.

Критериями проверки результатов освоения программы являются:

1) личностные критерии, включающие готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, способность ставить цели и строить жизненные планы;

2) метапредметные критерии: наличие первичных организаторских умений и навыков, способность работать в команде, уверенность в себе,

наличие навыков самоанализа и самооценки;

3) предметные критерии, включающие освоенные специфические умения и виды деятельности, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами, осознание значения вожатской деятельности в личном и социальном становлении личности.

Диагностика промежуточных результатов обучения осуществляется в несколько этапов:

В начале учебного года проводится вводный контроль – это оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса. Форма вводного контроля - тестирование.

В конце изучения каждого раздела программы проводится тематический контроль, который позволяет определить степень сформированности знаний, умений и навыков по темам программы, это дает возможность своевременно выявлять пробелы в знаниях и оказывать учащимся помощь в усвоении содержания материала.

Формы тематического контроля: защита творческих работ, тестирование, самопрезентация, конкурсная программа. В конце учебного года проводится итоговый контроль в форме конкурса вожатского мастерства, в подготовке и проведении которого учащиеся демонстрируют полученные за учебный год знания и навыки.

2.2. Методические материалы

Методическое обеспечение программы предполагает наличие:

2. Методических рекомендаций по организации и проведению праздников;
3. Методических рекомендаций по проведению игр;
4. Планов проведения обучающих семинаров;
5. Методических рекомендаций по оформлению фотоотчётов;
6. Методических рекомендаций по организации и проведению мероприятий в различных формах.
7. Сценарии различных игр и игровых программ;

Наглядные пособия:

- Плакаты по профилактике асоциальных явлений и пропаганде здорового образа жизни;
- Раздаточный материал (буклеты, наклейки, сценарии)
- Информационный материал и фотографии, используемые для оформления стендов.

Дидактические материалы:

- Положение о лагере дневного пребывания.
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Стандарт «Вожатый учреждения детского отдыха»
- Журналы «Внешкольник», «Воспитание школьника».
- Тренинги на командное взаимодействие.
- Тесты на выявление лидерских качеств.
- Сборник «Формула красивого досуга»
- Лекция «131 ошибка вожатого»

Ролевые игры: «Арзаки и менвиты», «Деревня Ду-ду», «Выступление», «Прохожий», «Настольные баталии», «Мой любимый отряд»; Настольные игры: «Дженга», «Уно», «Денежный поток», «Иммаджинариум». Тренинги «Разные вместе», «Семейный портрет», «Феофан и Агриппина», «Собеседование», «Ответственный работник», «Работа и закон», «Лабиринт». Упражнение «Самопрезентация».

Применение методических материалов представлено в ***Приложении 1***

2.3 Воспитательная работа

В процессе реализации Программы с обучающимися ведется **воспитательная работа** духовно-нравственной, патриотической и профилактической направленности. План воспитательных мероприятий предусматривает обеспечение их выполнения не только в очном, но и дистанционном формате и представлен в ***Приложении 2***.

2.4 Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

а) Канцелярия: бумага, краски, маркеры, кисточки, цветные и простые карандаши, скотч, ножницы, цветная бумага, ватман, блокноты, ручки, папки.

б) Дидактические материалы: сценарии и методические разработки мероприятий; личная книжка волонтера; кодекс и памятка волонтера; учебно-наглядные пособия

в) Средства обучения: ноутбук; проектор, магнитная доска; учебные столы и стулья.

г) Информационное обеспечение: материалы к занятиям (статьи, аудио-, видеоматериалы); социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья.

2.5 Календарный учебный график

1. Начало учебного года – 3.09.2021г.
2. Окончание учебного года – 25.05.2022г.
3. Учебный год составляет 36 учебных недель.
4. Праздничные дни: 4 ноября, 1-5 января, 7 января, 23 февраля, 8 марта, 1 и 9 мая.
5. В каникулярный период на протяжении учебного года программа реализуется в полном объеме.
6. Продолжительность рабочей недели 7 дней.
7. Режим учебных занятий определяется расписанием, утвержденным директором, согласованным с профкомом МКУДО «ЦДТ».
8. Сроки проверки полученных знаний обучающимися устанавливаются согласно учебного плана.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий в неделю
---------------------	--	---	-----------------------------	--------------------------------	---------------------------------	-------------------------------

1 год	3 сентября	25 мая	36	36	36	1 р/1 ч
-------	------------	--------	----	----	----	---------

2.6 Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. Государственная программа «Развитие образования»: утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 // Консультант Плюс надежная правовая поддержка [официальный сайт].
URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474;
2. Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области»: утверждена постановлением Администрации Курской области 15.10.2013 г. № 737-па// Администрация Курской области [официальный сайт].
URL:https://adm.rkursk.ru/index.php?id=109&mat_id=27518;
3. Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»// Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов [официальный сайт].
URL:<https://docs.cntd.ru/document/463602697>;
4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.)// Консультант Плюс надежная правовая поддержка [официальный сайт].
URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399;
5. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р// ГБОУ «Городской методический центр» [официальный сайт].
URL:<https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty/kontsepsiya-razvitiya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detej.html>;
6. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая

- разноуровневые программы) // ГБОУ «Городской методический центр» [официальный сайт]. URL: <https://clck.ru/Qcp3n>;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»// ГБОУ «Городской методический центр» [официальный сайт]. URL: <https://clck.ru/VUgUj>;
 8. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам...»// ГБОУ «Городской методический центр» [официальный сайт]. URL: <https://clck.ru/Ujvth>;
 9. Приказ Министерства просвещения РФ “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” от 9 ноября 2018 г. N 196// ГБОУ «Городской методический центр» [официальный сайт]. URL: <https://clck.ru/Md9ne>;
 - 10.Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты от 05.05.2018 № 298н// ГБОУ «Городской методический центр» [официальный сайт]. URL: <https://clck.ru/VUgch>;
 - 11.Федеральный закон № 304-ФЗ от 22 июля 2020 года «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»// ГБОУ «Городской методический центр» [официальный сайт]. URL:<https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/documenti/n304-fz-22-07-2020.html>;

12. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»// Консультант Плюс надежная правовая поддержка [официальный сайт]. URL: <https://clck.ru/C7fwL>;
13. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»// Консультант Плюс надежная правовая поддержка [официальный сайт]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558.

Основная и дополнительная литература

Интернет-источники:

1. Бородина А.В. Направления развития социальной активности молодежи в условиях современного общества // Гуманитарные научные исследования. - 2016. - № 3 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://human.snauka.ru/2016/03/14506>(дата обращения: 07.06.2018).
2. Дополнительное образование. Социальная сеть работников образования. — URL: <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie>
3. Единый национальный портал дополнительного образования детей. — URL: <http://dop.edu.ru/home/53>
4. Информационный портал Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.273-фз.рф>
5. Ковалева Е.В. Формирование социальной компетенции подростков посредством волонтерской деятельности // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <file:///C:/Users/Администратор/Downloads/formirovanie-sotsialnoy-kompetentsii-podrostkov-posredstvom-volonterskoj-deyatelnosti.pdf>
6. Мазлоев Х.Х. Воспитание патриотических чувств и формирование гражданской ответственности молодого гражданина // Научное сообщество студентов XXI столетия. Общественные науки: сб. ст. по мат. LXII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 2(61) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://sibac.info/studconf/social/lxii/98240>.
7. Миллер С.В. Крутых Е.В. Особенности формирования гражданской

ответственности учащейся молодежи. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.scienceforum.ru/2013/176/3062>.

Список литературы для учащихся:

1. Арсенина, Е.Н. Возьми с собою в лагерь. [текст] / Е.Н. Арсенина. - Волгоград: Учитель, 2017.
2. Афанасьев, С.П. Чем занять детей в пришкольном лагере или 100 отрядных дел. [текст] / С.П. Афанасьев. - Кострома, 2015.
3. Бесова, М.В. Веселые игры для дружного отряда. [текст] / М.В. Бесова. – Ярославль: Академия развития, 2014.
4. Гузенко, А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен. [текст] / А.П. Гузенко, О.В. Караваева, А.В. Юров, Е.А. Васильева. – Волгоград: Учитель, 2017.
5. Коваль, М.Б. Ключ к успеху: пособие для летнего отдыха и оздоровления детей. [текст] / М.Б. Коваль. – М., 2010.
6. Шмаков, С.А. Каникулы: Прикладная энциклопедия [текст] / С.А. Шмаков. – М.: Новая школа, 2004.
7. Афанасьев, С. П. Чем занять детей в пришкольном лагере или 100 отрядных дел. [текст] / С. П. Афанасьев. – Кострома, 2015.
8. Бесова, М. В. Веселые игры для дружного отряда. [текст] / М. В. Бесова.– Ярославль: Академия развития, 2014.

Какой у нас коллектив (методика А. Н. Лутошкина)

Цель: определить степень удовлетворенности подростков своим коллективом. Ход опроса Предлагаются характеристики различных уровней развития коллектива: "Песчаная россыпь", "Мягкая глина", "Мерцающий маяк", "Алый парус", "Горящий факел"

"ПЕСЧАНАЯ РОССЫПЬ" Присмотритесь к песчаной россыпи - сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Налетит слабый ветерок и отнесет часть песка в сторону, рассыплет по площадке. Дунет ветер посильнее - и не станет россыпи. Бывает так и в группах людей. Там тоже каждый как песчинка: и вроде все вместе, и в то же время каждый отдельно. Нет того, что "сцепляло" бы, соединяло людей. Здесь люди или еще мало знают друг друга, или просто не решаются, а может быть, и не желают пойти навстречу друг другу. Нет общих интересов, общих дел. Отсутствие твердого, авторитетного центра приводит к рыхлости, рассыпчатости группы. Группа эта существует формально, не принося радости и удовлетворения всем, кто в нее входит. Так бывает, например, в начале учебного года во вновь сформированном классе учеников.

"МЯГКАЯ ГЛИНА" Известно, что мягкая глина - материал, который сравнительно легко поддается воздействию, и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера, а таким в группе, классе, ученическом коллективе может быть командир или организатор дела, этот материал превращается в искусный сосуд, в прекрасное изделие. Но он может остаться простым куском глины, если к нему не приложить усилий. Когда мягкая глина оказывается в руках неспособного человека, она может принять самые неопределенные формы. В группе, находящейся на этом уровне развития, заметны первые усилия по сплочению коллектива, хотя они и робки, не все получается у организаторов, нет достаточного опыта совместной работы. Скрепляющим здесь звеном еще являются нормальная

дисциплина и требования старших. Отношения разные - доброжелательные, конфликтные. Ребята по своей инициативе редко приходят на помощь друг другу. Существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются друг с другом, нередко ссорятся. Подлинного мастера - хорошего организатора пока нет или ему трудно проявить себя, так как по-настоящему его некому поддержать.

"МЕРЦАЮЩИЙ МАЯК" В штормовом море маяк приносит уверенность и опытному и начинающему мореходу: курс выбран правильно, "так держать!". Заметьте, маяк горит не постоянно, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: "Я здесь, я готов прийти на помощь". Формирующийся коллектив озабочен, чтобы каждый шел верным путем. В таком ученическом коллективе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, бывать вместе. Но желание - это еще не все. Дружба, товарищеская взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже частых вспышек. В группе есть на кого опереться. Авторитетны "смотрители" маяка, те, которые не дадут погаснуть огню, - организаторы, актив. Эта группа заметно отличается от других групп своей индивидуальностью. Однако ей бывает трудно до конца собрать свою волю, найти во всем общий язык, проявить настойчивость в преодолении трудностей, не всегда хватает сил у некоторых членов группы подчиниться коллективным требованиям. Недостаточно проявляется инициатива, не столь часто вносятся предложения по улучшению дел не только в своем коллективе, но и в более значительном коллективе, в который он, как часть, входит. Мы видим проявление активности всплесками, да и то не у всех.

"АЛЫЙ ПАРУС" Алый парус - это символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, преданности своему долгу. Здесь действуют по принципу "один за всех, и все за одного". Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника - знающие и

надежные организаторы, авторитетные товарищи. К ним обращаются за советом, помощью, и они бескорыстно оказывают ее. У большинства членов "экипажа" появляется чувство гордости за свой коллектив; все переживают горечь, когда их постигают неудачи. Коллектив живо интересуется, как обстоят дела в других коллективах, например в соседних. Бывает, что приходят на помощь, когда их об этом попросят. Хотя коллектив и сплочен, но бывают моменты, когда он не готов идти наперекор бурям и ненастьям. Не всегда хватает мужества признать свои ошибки сразу, но постепенно положение может быть исправлено.

"ГОРЯЩИЙ ФАКЕЛ" Горящий факел - это живое пламя, горючим материалом которого являются тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за весь коллектив. Да, здесь хорошо проявляются все качества коллектива, которые мы видели на ступени "Алый парус". Но это не все. Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, подымаясь на скалы, спускаясь в ущелья, проторяя новые тропы. Но разве можно чувствовать себя счастливым, если рядом кому-то трудно, если позади тебя коллективы, группы, которым нужна твоя помощь и твоя крепкая рука. Настоящий коллектив - тот, где бескорыстно приходят на помощь, делают все, чтобы принести пользу людям, освещая, подобно легендарному Данков, жаром своего сердца дорогу другим. Учащиеся оценивают уровень развития своего коллектива.

На основании ответов педагог может определить по пятибалльной шкале степень их удовлетворенности своим коллективом, узнать, как оценивают ребята его сплоченность, единство. Вместе с тем удастся определить тех учащихся, которые недооценивают или переоценивают (по сравнению со средней оценкой) уровень развития коллективистских отношений, довольных и недовольных ими. Возможен и другой вариант использования этой методики. Ребята обсуждают, разбившись на группы, следующие вопросы: на каком этапе развития коллектива находится наше групповое

сообщество и почему, что нам мешает подняться на более высокий уровень развития коллектива; что поможет стать нам более сплоченным коллективом. В этом случае педагог может получить более развернутую информацию о состоянии взаимоотношений в коллективе, удовлетворенности детей своим коллективом, видении ими перспектив его развития.

Воспитательная работа

№ п/п	Содержание	Сроки проведения		
		1 триместр	2 триместр	3 триместр
1.	Уроки безопасности	В течение года		
2.	Экскурсии в музей Боевой и Трудовой Славы	В течение года		
3.	Мероприятия: «Новый год», «8 марта», «23 февраля»	В течение года		
4.	Беседа «Роль межличностных отношений учащихся в воспитательном процессе»	ноябрь		
5.	Беседа «Социализация учащихся как фактор воспитания личности»	январь		
6.	Беседа «Безопасность в сети интернет»	март		
7.	Правовая беседа «Ты и закон»	май		